

Enquete studenten: Digitaal onderwijs

Celine Callewaert, Joris Meys

07/05/2020

Context

StuBio, de studentenvertegenwoordiging in de faculteitsraad, heeft een enquête afgenomen om te peilen naar hoe de studenten het studeren tijdens de coronamaatregelen ervaren. Dit document maakt deel uit van het volledige rapport hiervan, en bevat de antwoorden op de vragen die gaan over digitaal onderwijs. In het eerste deel rapporteren we de gesloten vragen aangaande werklast en de evaluatie van de verschillende digitale werkvormen. Daarna rapporteren we de antwoorden op de open vragen.

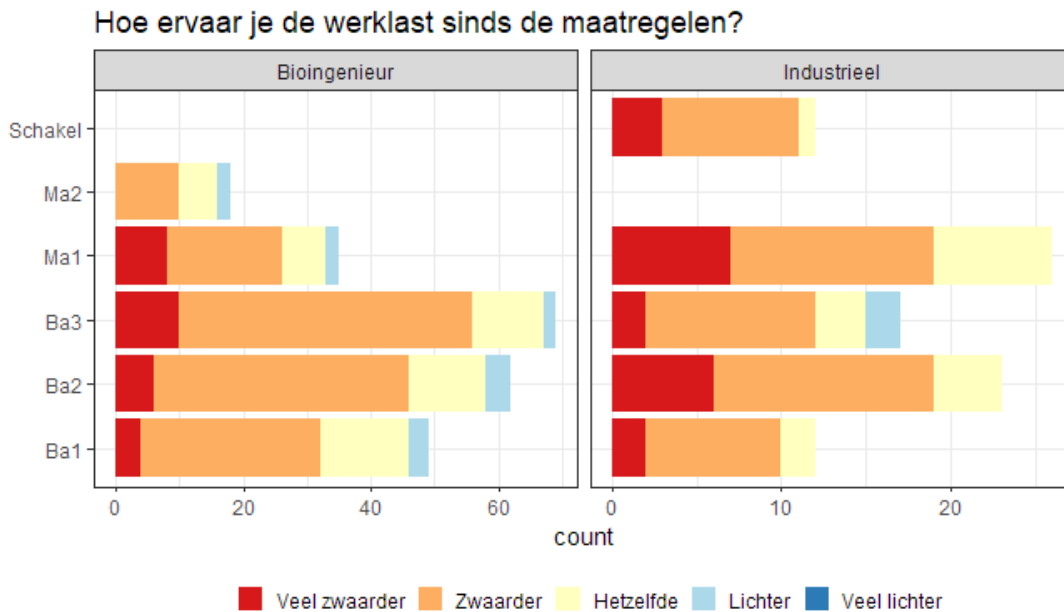
Werklast

Verandering werklast

De studenten kregen de volgende vraag :

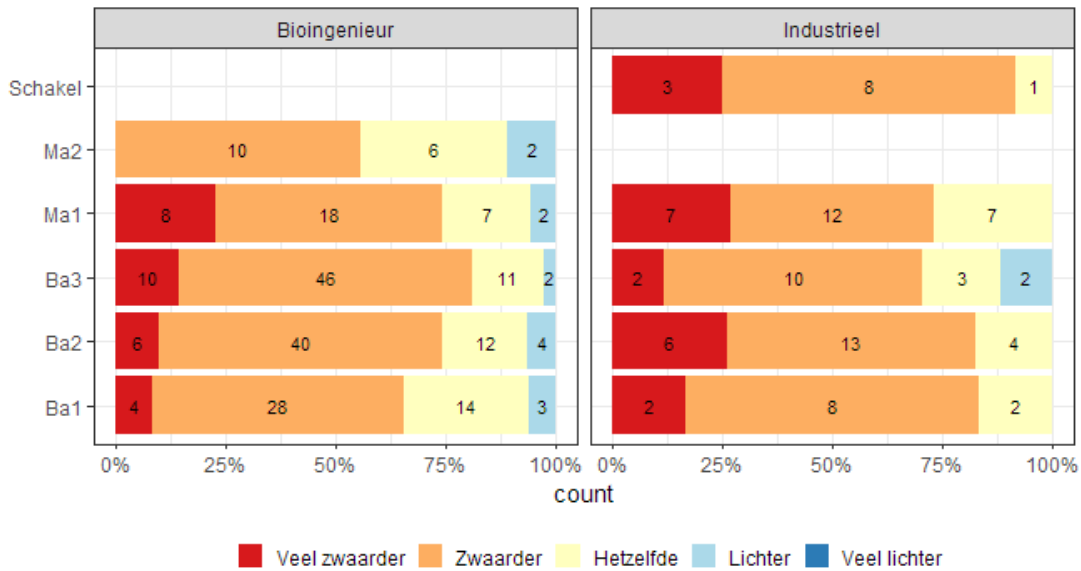
Hoe ervaar je de globale werklast in de huidige situatie (met de coronamaatregelen) ten opzichte van de normale omstandigheden?

De antwoorden worden per campus en per jaar weergegeven hieronder.



Of in relatieve aantallen

Hoe ervaar je de werklast sinds de maatregelen?



Factoren in verandering werklast

De studenten kregen de volgende vraag:

Indien je op de vorige vraag (veel) zwaarder antwoordde: wat zijn de factoren of obstakels die een verzwarende werking hebben in vergelijking met voor de crisis?

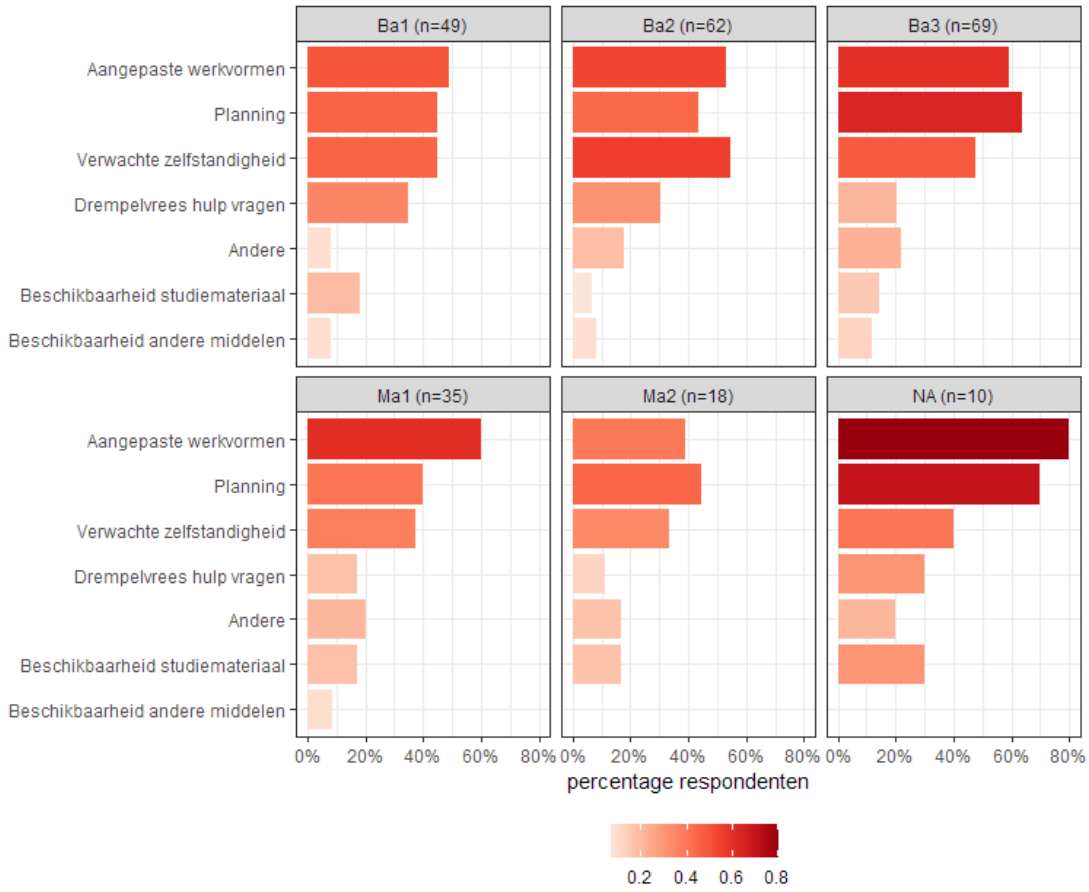
De mogelijke antwoorden werden voor de grafiek op de volgende manier afgekort:

- Planning *wordt* Planning
- Aangepaste werkvormen *wordt* Aangepaste werkvormen
- Beschikbaarheid studiemateriaal *wordt* Beschikbaarheid studiemateriaal
- Beschikbaarheid andere middelen (bv. computer, internet, ...) *wordt* Beschikbaarheid andere middelen
- Verwachte zelfstandigheid *wordt* Verwachte zelfstandigheid
- Drempelvrees om online hulp te vragen *wordt* Drempelvrees hulp vragen
- Andere *wordt* Andere

De grafieken worden hieronder weergegeven per studie:

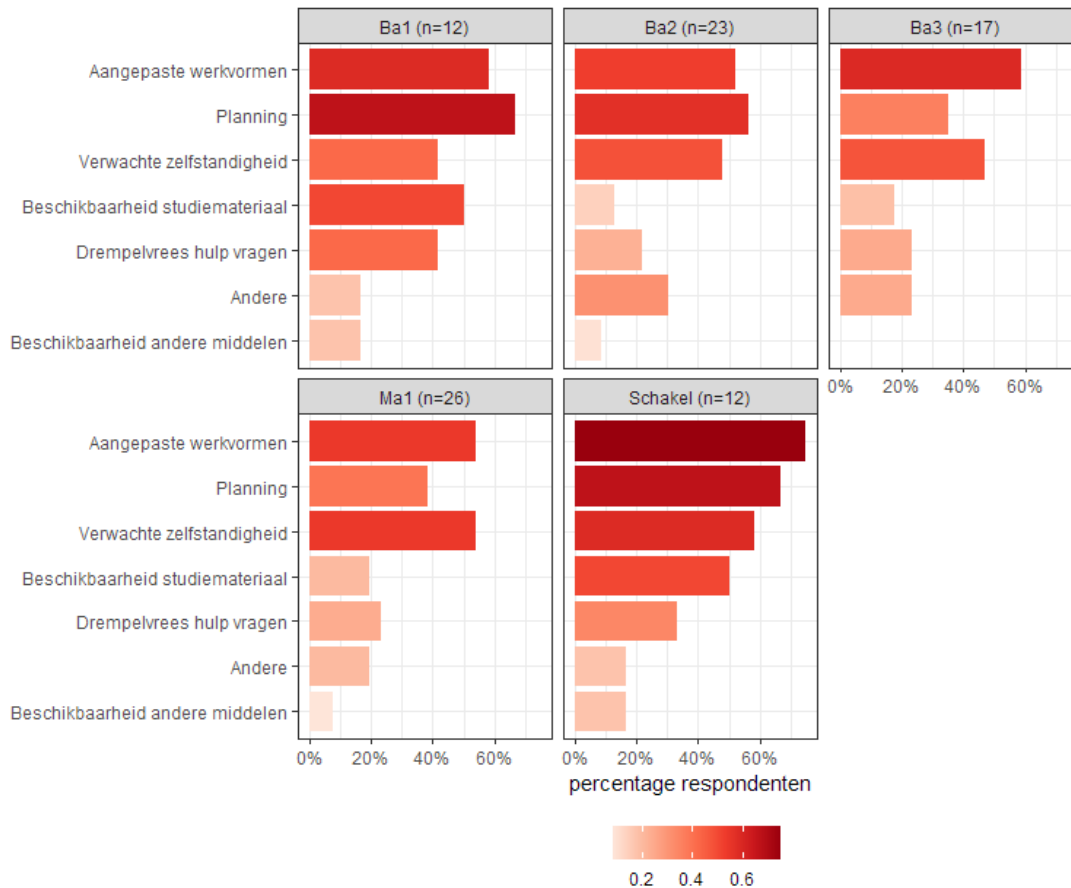
Welke factoren maken werklust zwaarder?

Studie: Bio-ingenieurs



Welke factoren maken werklust zwaarder?

Studie: Industrieel ingenieur

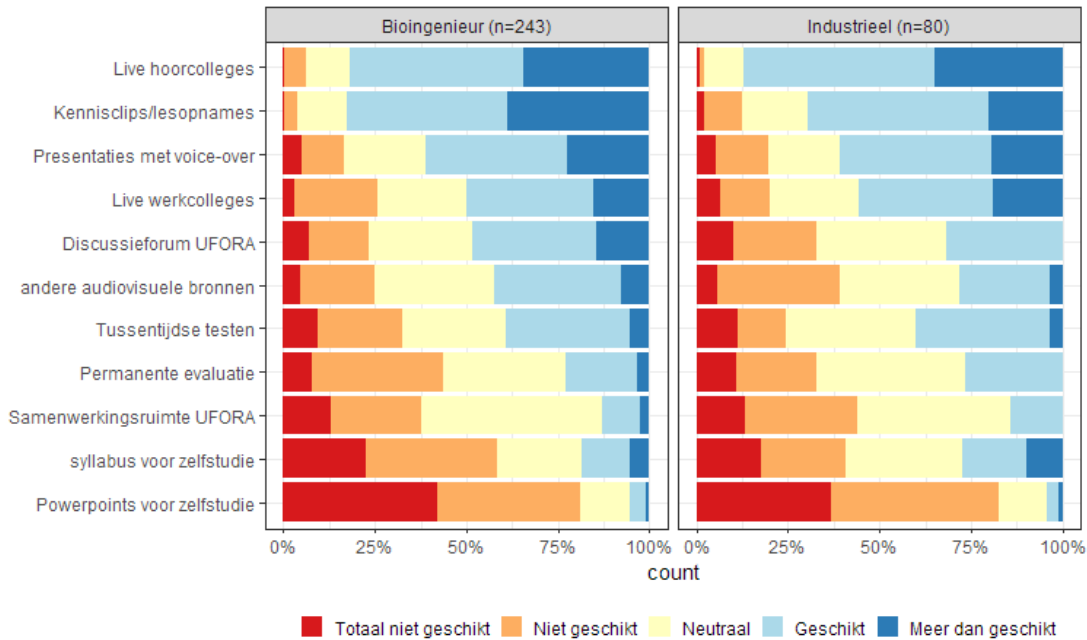


Geschiktheid van verschillende werkvormen

De studenten kregen de mogelijkheid om voor een reeks verschillende leeractiviteiten aan te geven in hoeverre ze die geschikt vinden om de leerstof te verwerken. Elke optie konden ze waarderen volgens een likert schaal van 1 (totaal niet geschikt) tot 5 (meer dan geschikt.)

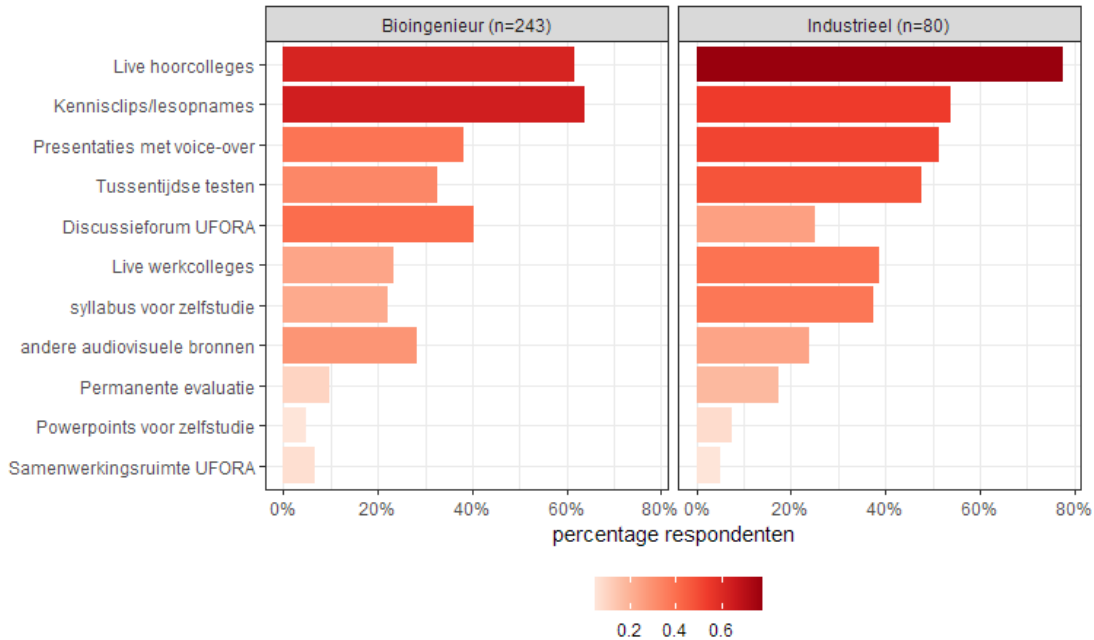
De antwoorden worden per studie samengevat hieronder. Er bleken geen noemenswaardige verschillen te bestaan tussen de jaren.

Hoe geschikt vind je volgende werkvormen?



Daarnaast werd aan de studenten gevraagd welke van deze werkvormen ze graag zouden terugzien. Hun antwoorden worden samengevat per studie in de grafiek hieronder.

Welke werkvormen zie je graag terugkomen?



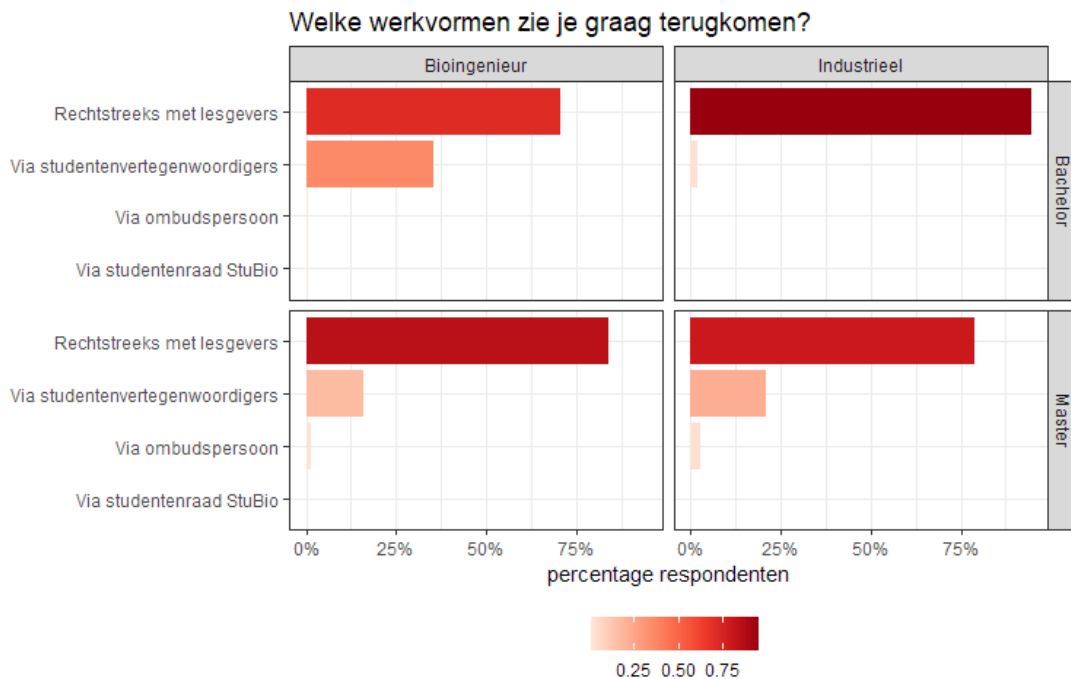
Contact met de lesgevers

De studenten werd gevraagd op welke manier ze contact opnemen met de lesgevers.

De mogelijke antwoorden werden voor de grafiek gehercodeerd als volgt:

- Via mijn jaar- en/of klasverantwoordelijke of opleidingscommissie studentenvertegenwoordigers *wordt* Via studentenvertegenwoordigers
- Rechtstreeks met de lesgevers *wordt* Rechtstreeks met lesgevers
- Via de facultaire studentenraad StuBio *wordt* Via studentenraad StuBio
- Via de ombudspersoon *wordt* Via ombudspersoon

De grafieken worden hieronder weergegeven.



Open antwoorden: Wat verzaamt voor jou de werklust?

Bio-ingenieurs

Ba1

persoonlijke problemen

Thuis zitten ondervind ik toch als een nadeel, op kot kies ik zelf wanneer ik iets doe en thuis ben je sowiso toch onderhevig aan wat anderen doen. Door het telewerk van mijn ouders is er ook wel een bijkomende afleidende factor, vooral omdat we niet echt in gesloten ruimtes zitten (dit is niet mogelijk door de wif) is er veel afleidend geluid.

Doordat er geen practica's en fysieke lessen meer zijn valt het tijdsgevoel en het gevoel van een doel weg. In het begin was er chaos met verschillende vormen van lesopnames (via een link, via you tube, live, op voorhand opgenomen en later online zetten). Doordat dit niet uniform gebeurde en voor bijna elk vak verschillend was zorgde dit er voor dat de structuur weg viel (sommige lessen werden niet meer op het normale tijdstip gegeven)

Doordat ufora zo is opgesteld dat de communicatie per vak gebeurt was er geen duidelijk overzicht van welke vakken op welke manier werden gegeven en van welke eventuele vervang taken. In het begin van het semester was er vermeld dat aardwetenschappen eerder ging eindigen als vak en dat die lesuren dan zouden worden overgenomen door thermodynamica. Hier is er totaal geen duidelijkheid over hoe dit verder gaat verlopen. Elke prof geeft zijn informatie op een andere manier en andere delen van informatie waardoor je nog meer een gevoel van chaos krijgt en onvoledigheid.

Minder rust thuis door groot, druk gezin waarbij ik ook heel wat moet helpen.

Ba2

Doordat ik vrij perfectionistisch ben is het onmogelijk voor mij om lessen/practica/oefeningensessie af te werken binnen de normaal voorziene uren. Daardoor ben ik wel beter mee vanaf de eerste keer met veel dingen, maar daardoor is het ook wel zeer zwaar om alles bij te kunnen houden.

Ufora wordt overspoeld met aankondigingen waardoor de nuttige dingen gemist kunnen worden Ik heb al verscheidene deadlines gemist omdat ik ze gewoon niet gezien heb. Daarnaast heb ik het gevoel dat ik zwaar achter zit

Proffen die zich niet langer aan de duur van hun lessen houden.

Omdat ik constant het gevoel heb dat het al blok is vind ik dat ik niet echt pauze verdien. Dit zorgt ervoor dat ik me soms overwerkt voel. Daarnaast houden bepaalde proffen of assistenten zich niet 100% aan de afgesproken lesuren waardoor bepaalde lessen te laat online komen of samenvallen met andere lessen waardoor we die op een later moment moeten inhalen.

Het alleen verwerken van alle opnames, minder sociaal contact. De hele tijd thuis concentreren is moeilijker dan in groep samen de les kunnen volgen. Praktische zaken zoals uitprinten cursussen kan niet meer op de campus. Tenslotte missen we de Coupure kat !

- De mogelijkheid die wegvalt om samen met medestudenten te studeren heeft voor mij een grote impact. Motivatie vermindert, zeker als gezinsleden minder werklast hebben. Het is moeilijker om te leerstof aan elkaar uit te leggen of voor te tonen, notities uit te wisselen,... Je hebt geen idee waar jij staat tegenover je medestudenten. - De structuur valt weg en als je niet op tijd moet zijn voor de les treuzel je meer en slaap je vaker uit. - De profs kunnen niet zomaar iets voortonen (zeker op de computer is dit onhandig). De discussiefora zijn dan weer een echt pluspunt. Zo kan je vragen van anderen meevolgen, veelgemaakte fouten en de drempel om iets te vragen of een fout antwoord te geven is lager als je het anoniem kan doen.
-
-

Afleiding door ouders en huisgenoten. Aangezien ze zelf niet kunnen werken, gaan ze ervan uit dat wij een soort vakantie hebben en eisen ze veel van onze tijd op. Hierdoor krijg ik ook zelf de indruk dat ik minder tijd hoeft te spenderen aan studeren, wat niet het geval is.

De motivatie blijven hebben om door te gaan zonder veel je medestudenten te zien is af en toe zwaar.

Het dagelijks stramen van opstaan, naar auditorium gaan, les volgen, bib, ontspannen met vrienden,... is volledig verdwenen. Al enkele weken heb ik zenuwtrekkingen in mijn linker oog van overmatig naar computerschermen te kijken, maar spijtig genoeg is dit noodzakelijk om de opname lessen te bekijken en de bijkomende online sessies te volgen + Iedere dag lijkt hetzelfde en de stress van het naderen van de examens doet er ook niet goed aan.

Het feit dat er geen bib is of openbare ruimte waar je met z'n allen samen kan studeren of de lessen bekijken.

Het kan niet de bedoeling zijn dat de student zo veel taken moet verwerken bovenop de te verwerken pakketten voor de examens. In mijn directe omgeving merk ik dat medestudenten heel erg leiden onder al dit extra werk (om dit concreet te maken: ik videochat elke dag met een student die dagelijks paniekaanvallen heeft, dit door de combinatie van een overvloed aan taken en leerstof met daarbovenop nog eens zijn thuissituatie). Er wordt niet of amper gedacht aan het mentale welzijn van de student.

Ba3

Het tempo waarmee je de leerstof thuis verwerkt ligt een stuk lager dan wanneer je fysiek aanwezig bent in de les. Dit zorgt ervoor dat ik meer uren nodig heb om alles te verwerken dan voorheen.

Ik heb van vier vakken pc practica die ik nu zelfstandig thuis moet doen. Hier doe ik veel langer over dan in de les omdat je langer zelf moet zoeken en in de les kun je hulp vragen aan de assistenten. Er is wel een forum beschikbaar op hulp te vragen, maar ik vind dat wel een drempel om daar vragen op te stellen. De tijd die ik aan die practica spendeer, zijn ten koste van mijn studietijd voor andere vakken.

Deadlines worden sneller vergeten, het verwerken van de leerstof gaat trager dan anders, minder motivatie, te weinig beweging door tijdsgebrek (heel drukke lessen), sommige lessen lopen veel langer uit dan gewoonlijk (alsof sommige proffen opeens alle tijd van de wereld kunnen nemen voor enkel hun les), de pc-practica nemen meer tijd in beslag dan normaal omdat je minder goed kunt samenwerken dan on-campus.

Als je een les via livestream hebt, moet je zeker op tijd alles klaarmaken voor de les zodat je niet te laat bent. Zo ben je soms veel te vroeg online omdat je niks wilt missen. Bij een les die gewoon opgenomen is en ik gelijk wanneer kan kijken, verlies ik minder tijd. Daarbij kun je ook pauzeren of terugspoelen als je iets niet snapt. Bij een liveles kun je niet doorspoelen en als je eens niet mee was, is dat vaak voor de rest van de les zo en verdoe je eigenlijk je tijd met nog verder de les te volgen. Achteraf moet je de les dan nog eens herbekijken om de dingen te begrijpen die je eerst niet snapte. Het is dan dubbel werk. Het is al eens gebeurd dat het geluid van mijn computer

door onbekende reden plots niet meer werkte midden in een livestream, waardoor ik enkele minuten van de les miste. Bij een andere livestream belde er iemand aan de deur dus miste ik ook rap 10 minuten van de uitleg. Dit moet je dan achteraf weer inhalen. Livestream vind ik dus echt niet handig, het is beter meteen een gewone video die je kunt pauzeren.

Een normale lesdag wordt opgesplitst door de verplaatsingen van en naar de faculteit. Na een lange lesdag heb je dan meer de neiging om na die verplaatsing, te ontspannen. Omdat de verplaatsing er nu niet is, heb ik de neiging om heel lang door te werken, een beetje zoals in de blok. Dit maakt dat deze periode één lange blokperiode is. Natuurlijk kan je dat niet volhouden en na een aantal weken zwakt de efficiëntie en productiviteit af. Een goede planning maken kan dit misschien verbeteren, maar ik vind dat wel moeilijk.

Een stortvloed aan meldingen, aankondigingen ... via Ufora maken het moeilijk om door de bomen het bos te blijven zien. Bovendien verlopen sommige lessen via livestream, andere zijn zelfstudie met bijbehorende testen (waarvoor meestal geen tijd is), nog andere werken met leerpaden: ook dit maakt het moeilijk om het overzicht te bewaren en de motivatie op te brengen om alle lessen te blijven volgen. Tenslotte is er door de enorme hoeveelheid taken, deadlines, verslagen (inclusief de bachelorproef) ... sowieso al weinig tijd om nog te studeren.

Ik vind het ergens goed dat sommige proffen de lessen op voorhand online plaatsen (bv. tijdens de paasvakantie), zodat je op eigen tempo aan de leerstof kan werken. Aan de andere kant zorgt dit voor een zeer chaotische planning, aangezien de uren van het normale lessenrooster niet meer gerespecteerd worden. Het is ook gewoon stresserend om meldingen te krijgen dat er nieuwe lessen online staan tijdens het paasverlof, omdat je dan het gevoel krijgt dat je een enorme achterstand hebt.

Vragen stellen over zaken duurt altijd een of meerdere dagen, waardoor je telkens opnieuw de draad verliest.

Slechte communicatie van proffen, chaos in de planning, proffen die zeer laat dingen doorgeven (zoals vervangende taken voor practica)

De bib's die gesloten zijn maakt het veel moeilijker om gestructureerd te studeren.

Gewoon heel veel werk. In de 3e bach zit je sowieso met de bachelorproef, die veel werk in beslag neemt. Nog een grote taak daarbij en hoe je het ook draait of keert, je bent sowieso veel langer bezig met naar een lesopname te kijken dan gewoon naar de les te gaan (je zet meer op pauze, omdat je dan meer notities kan maken enz.). Uiteraard geldt dit dubbel zo hard op het vlak van pc-practica, zelfstandig oefeningen maken... Om den duur ben je zo hard bezig met het proberen bijblijven met al je lessen dat je zelfs geen tijd hebt om al wat te studeren.

Extra taken, of taken die onder een andere vorm voorkomen nu en daardoor meer last meebrengen

n.v.t.

stresserende situatie in het algemeen en geen goeie uitlaatklep storende omgeving door gezin

-onregelmatigheid -minder aanzet bv. Bij pc-practica = meer tijd

Omwille van de herstructurering zitten we in een overgangsjaar. Hierbij heb ik het gevoel dat de werkdruk stukken hoger ligt in het tweede semester. Daar bovenop komt nog de bachelorproef, waarbij nu veel op afstand besproken moet worden. En ik zou graag op uitwisseling willen gaan waardoor ik me ook moet bezighouden met deadlines en aanpassingen vanwege het coronavirus.

elke les neemt veel meer tijd om zelfstandig te verwerken dan gewoon naar de les gaan. dit is lasig samen met de combo van heel veel taken waardoor je gewoon 24/7 aan het studeren bent.

Ma1

Sommige proffen verwachten nu dat we het hoofdstuk al volledig doorgenomen hebben tegen de les die komt. In de les overloopt de prof het hoofdstuk beknopt (dus niet zoals een gewone les) en achteraf moet je het dan nog eens studeren. Dit is minder optimaal voor studenten die uit de lessen veel opsteken. Daarnaast is het ook veel vermoeiender om les te volgen. Velen posten enkel een voice-over op ufora. Enkel luisteren naar de prof zonder hem te zien is veel vermoeiender en de concentratie gaat sneller verloren. Ook hebben wij veel practica. Het positieve is dat het sowieso op een computer is dus makkelijk van thuis uit gaat maar voor sommige vakken is het tijdens de les al moeilijk om vragen te stellen omdat er te veel studenten zijn voor die ene assistent. Nu de vragen via een forum moeten gesteld worden, duurt dit nog vele langer. Indien je dan nog verdere vragen hebt, als je het bijvoorbeeld nog altijd niet begrijpt, duurt het weer even voor je antwoord krijgt. Dit is niet efficiënt werken en er gaat dus veel tijd verloren.

- Meer taken, verslagen, ... die we anders niet moeten maken of verslagen die we anders in de les/practica afwerken, maar waar je nu meer tijd in moet steken. - We moesten ook een samenvattende tabel maken voor een bepaald hoofdstuk van een bepaald vak en hier steek je gewoon veel meer werk in.
-

Het feit dat de bibliotheken niet open zijn is voor mij een groot nadeel want thuis zijn we met veel en is het moeilijk mij te concentreren.

Het voelt alsof ik al 1 maand en half in de blokperiode zit. Ook sociaal contact is niet zoals ervoor dus concentreren is soms moeilijk. Dit zorgt ervoor dat de werklust onrechtstreeks zwaarder is.

De werklust is enorm verhoogd, doordat er veel meer taken worden gegeven. In theorie snap ik wel dat een kleine taak misschien equivalent kan zijn aan een practica, maar in realiteit kruipt er toch altijd veel meer werk in iets wat je niet zelf hebt uitgevoerd. De taken kunnen wel op tijd worden afgemaakt, maar we hebben natuurlijk ook nog examens om voor te studeren, en waar zouden we die tijd moeten vinden?

Hoeveelheid taken is toegenomen en alle deadlines vallen kort op elkaar.

Wegvallen van structuur.

Ma2

Examens (technologie van dierlijke producten) die samenvallen met de thesispresentaties, waardoor één van beide sowieso meer verwaarloosd moet worden. Dit kan niet de bedoeling zijn!

Door continu thuis te zijn valt de druk wat weg

Proffen maken hun studiemateriaal niet altijd op tijd beschikbaar. Als je als student het originele lessenrooster zoveel mogelijk probeert te volgen en je hebt op donderdag om 13u vak X, dan verwacht je dat de lesopname om 13u online staat zodat je aan de slag kan. Sommige proffen plaatsen het pas een dag later of zelfs een week later. Zo loop je als student ongewild achterop op het lessenrooster en moet je inhaalmomenten inplannen doordat proffen te laat zijn. Als proffen verwachten dat wij op tijd moeten zijn en hun lesopnames bekijken, wel, dat ze die dan zelf op tijd en in deftige kwaliteit online plaatsen. Als dit gebeurde in de eerste twee weken, heb ik er wel begrip voor, maar we zijn nu een maand én een paasvakantie verder.

NA

Het doornemen van een online les duurt vele langer dan deze gewoon in de aula te krijgen. Dit geldt al zeker bij het maken van practica en oefeningen. Vaak moet er gebruik gemaakt worden van meerdere media tegelijk: kijken wat er gebeurd op de bongo, oefening proberen maken in matlab, dit zorg dat een oefeningen sessie van 2u al gauw oploopt tot 4u werk.

Motivatie en te veel pc werk

Industriële wetenschappen

Ba1

Hele tijd thuis zitten, geen sociaal contact, je begint meer over dingen na te denken

De lessen online lopen erg achter tov hoe het zou moeten zijn

Ba2

Vervangtaken voor practica vergen veel tijd. Die tijd wil ik kunnen gebruiken om alle leerstof zelfstandig te kunnen verwerken en te studeren. Aangezien er niet voor alle vakken online lessen zijn, duurt het langer om voor die vakken de leerstof te verwerken, wat er voor zorgt dat ontspanningsmomenten zeldzaam zijn.

niet beschikbaar zijn van de bibliotheken

Bijna alle vakken zelfstandig te moeten leren, zonder ook maar iets van ondersteuning van de proffen

Nvt

-Professoren stellen deadlines op waarbij geen rekening gehouden wordt met de werklast en andere deadlines van hun collega's. -Samenkomen via Messenger voor groepswerken met mensen die je niet kent/geen input leveren en dus "ghost" zijn door niet te antwoorden op berichten is enorm frustrerend. Ik heb in afgelopen groepswerken 80 procent al dan niet al het werk gedaan omdat het nu eenmaal zo is dat als je mensen niet face-to-face kan confronteren met het werk dat ze niet doen, je tijd maar verdoet aan berichten sturen via messenger. -Ik had in de eerste 3 weken van de lockdown geen eigen PC en moest mij dus verplaatsen naar familieleden om verplichtingen na te komen. Het te laat indienen van de (nogmaals) vele verplichtingen mag niet beboet worden met het aftrekken van punten. Bied een marge aan aan studenten, m.a.w stel expliciet voor in mails dat je terecht kan bij desbetreffende professor als er problemen (slechte thuissituatie, angst, ziekte, overlijden van familielid,..) zouden zijn. Studenten zijn te bang om zelf initiatieven voor te stellen, zeker als het gaat om een gunst. Ik hoop dat de kwaliteit van de studie én de mentale gezondheid van de studenten én garantie op studievoortzetting niet op het spel wordt gezet, daarbij ook dank voor de enquête.

Normaal gezien werk ik productief in de bib, nu gaat dit moeilijk doordat het thuis heel druk is. Mijn concentratievermogen ligt ook lager dan voor de crisis.

Veel meer tijd kruipt in het zelf verwerken en begrijpen van de leerstof. Ook de nodige motivatie zoeken is moeilijk.

De hoeveelheid taken vallen goed mee, hetgene iedereen vergeet is dat deze taken nu op enorm veel punten staat voor bepaalde vakken. Dit brengt enorme stress met zich mee. Door deze druk heb ik constant het gevoel dat ik aan deze taken moet werken en heb het gevoel dat wanneer ik wil effectief studeren of lessen wil bekijken ik tijd verlies aan deze taken.

Heb dit niet aangeduid, maar ik vind persoonlijk dat ik meer tijd besteed aan het bekijken van de lessen. Daarnaast is het wel beter om vanop afstand les te krijgen omdat je meer gefocust bent op de leerstof en je kan kiezen wanneer je wat kan doen. Maar het vergt meer tijd.

Alles direct grondiger willen doen, perfectionistischer dan voorheen

Ba3

Ik wil in de bib kunnen studeren.

Vervangen van labo door grotere tijdrovende taken. Bachelorproef moeilijk gegevens te verzamelen

We hebben voldoende tijd om aan de opdrachten te werken maar kunnen ons niet voldoende ontspannen in deze tijden waardoor we niet opgeladen geraken om er goed aan te werken en de dingen dus trager gaan dan anders en de motivatie is ook minder omwille van dezelfde reden.

1. Het schrijven van onze bachelorproef 2. Werkcolleges die afgeschaft zijn en vervangen worden door forums

Ma1

De proffen blijven taken en testen geven, zijn ambetant als niemand naar hun lessen kijkt. Maar als ze groepswerken blijven geven is er geen tijd om lessen in te halen. Ze willen absoluut hun gewone academiejaar laten doorgaan waardoor het werk veel groter wordt. En als je vraagt voor aanpassing van datum of werk krijg je letterlijk "suck it up".

Moeite om audio-opnames te verwerken zonder beeld. Moeite om gefocust te blijven door quarantaine, aangezien dagdagelijkse hersenprikkelers drastisch verminderd zijn. Gebrek aan faciliteiten om in groep te studeren.

Niets anders dan schoolwerk om op te focussen.

Het wachten op bepaalde lessen, die in principe al lang moeten gegeven zijn. Niet weten hoe het examen er nu precies zal uitzien (verwachtingen, andere vragen, ...)

Schakel

De onzekerheid van de omstandigheden maakt het heel moeilijk om te kunnen focussen op schoolwerk. Ook zijn er heel veel vervangende opdrachten en dus heel wat bijkomende dealines.

Meer zelfstudie, aangezien niet iedere docent online vervanglessen geeft. Hierdoor is het moeilijk om onderscheid te maken wat belangrijk is en wat bijzaak.

Enquete studenten: Digitaal onderwijs

Celine Callewaert, Joris Meys

07/05/2020

Context

StuBio, de studentenvertegenwoordiging in de faculteitsraad, heeft een enquête afgenomen om te peilen naar hoe de studenten het studeren tijdens de coronamaatregelen ervaren. Dit document maakt deel uit van het volledige rapport hiervan, en bevat de antwoorden op de vragen die gaan over digitaal onderwijs. In het eerste deel rapporteren we de gesloten vragen aangaande werklast en de evaluatie van de verschillende digitale werkvormen. Daarna rapporteren we de antwoorden op de open vragen.

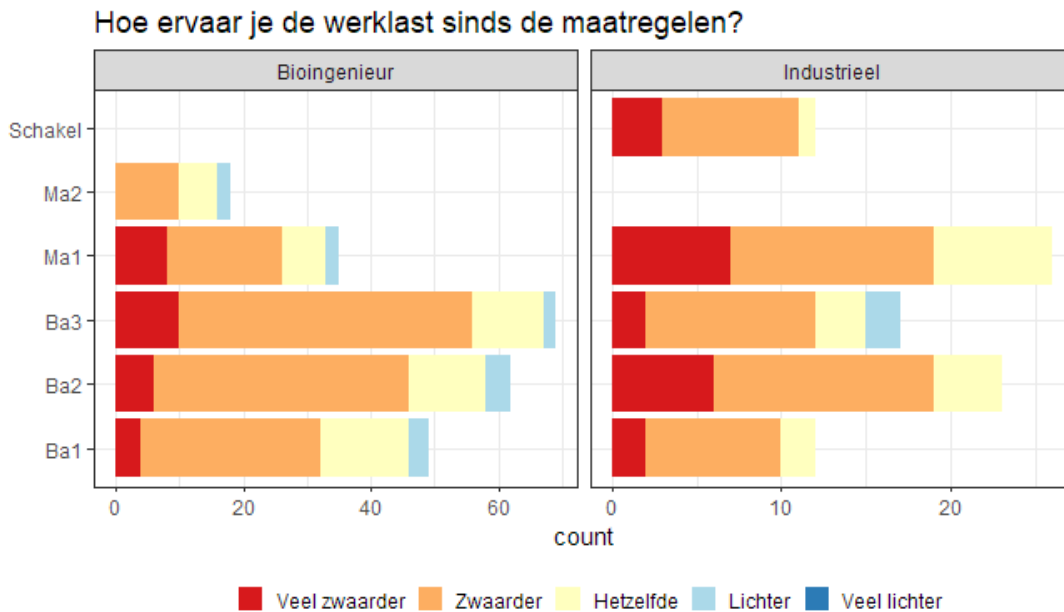
Werklast

Verandering werklast

De studenten kregen de volgende vraag :

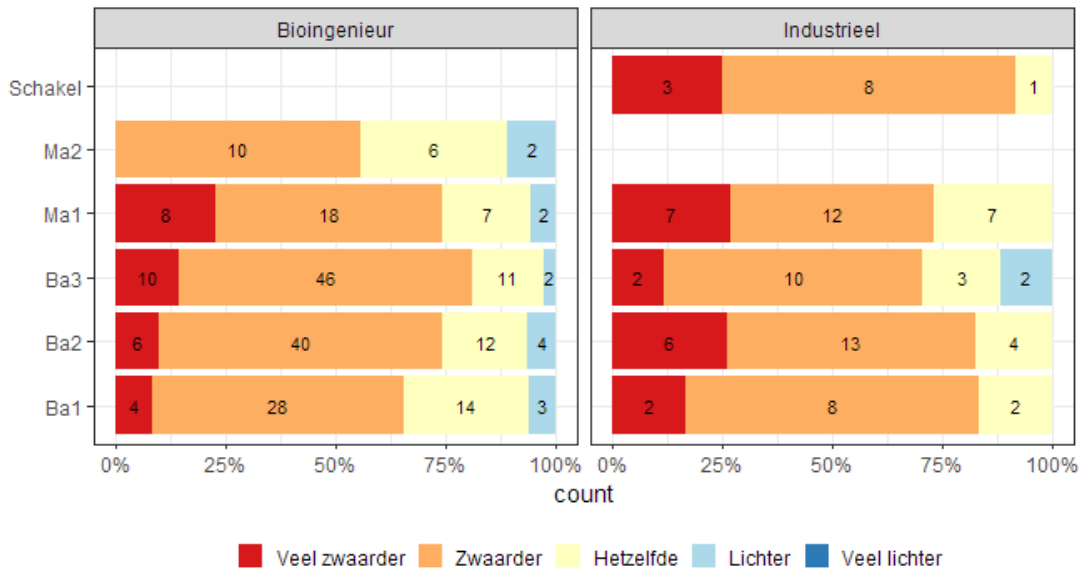
Hoe ervaar je de globale werklast in de huidige situatie (met de coronamaatregelen) ten opzichte van de normale omstandigheden?

De antwoorden worden per campus en per jaar weergegeven hieronder.



Of in relatieve aantallen

Hoe ervaar je de werklast sinds de maatregelen?



Factoren in verandering werklast

De studenten kregen de volgende vraag:

Indien je op de vorige vraag (veel) zwaarder antwoordde: wat zijn de factoren of obstakels die een verzwarende werking hebben in vergelijking met voor de crisis?

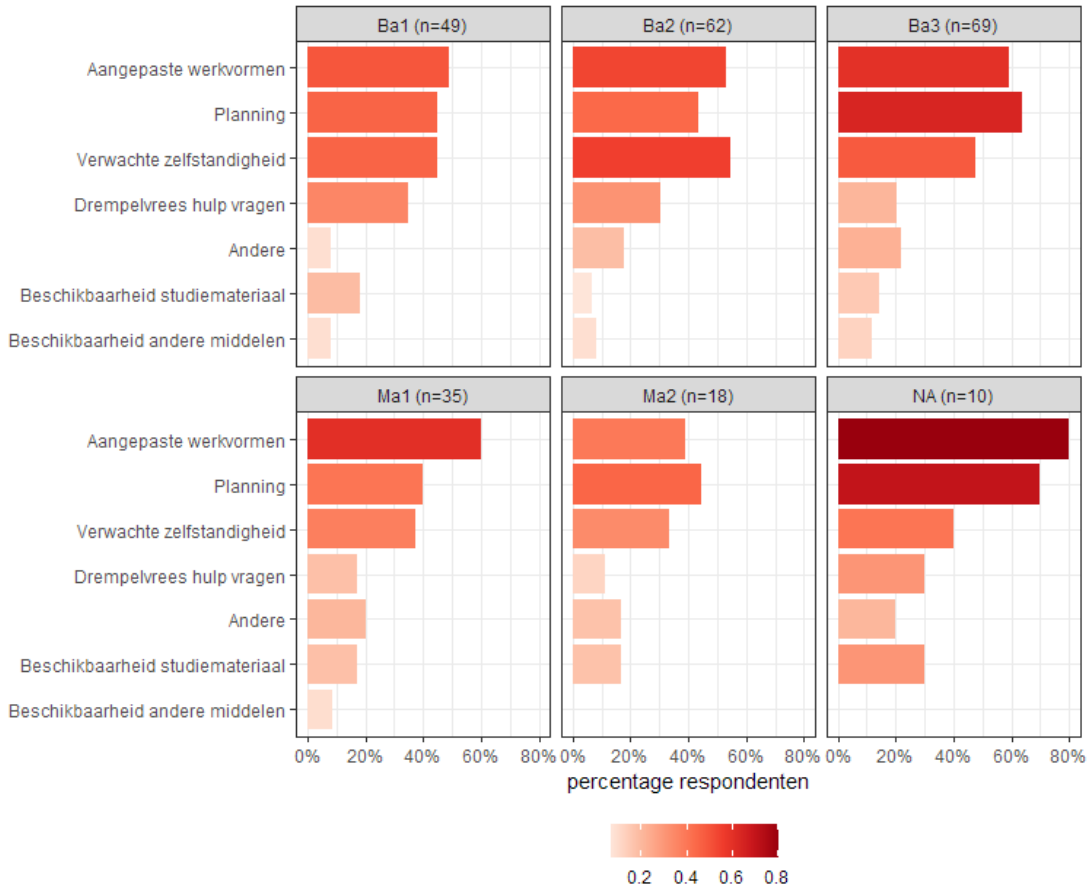
De mogelijke antwoorden werden voor de grafiek op de volgende manier afgekort:

- Planning *wordt* Planning
- Aangepaste werkvormen *wordt* Aangepaste werkvormen
- Beschikbaarheid studiemateriaal *wordt* Beschikbaarheid studiemateriaal
- Beschikbaarheid andere middelen (bv. computer, internet, ...) *wordt* Beschikbaarheid andere middelen
- Verwachte zelfstandigheid *wordt* Verwachte zelfstandigheid
- Drempelvrees om online hulp te vragen *wordt* Drempelvrees hulp vragen
- Andere *wordt* Andere

De grafieken worden hieronder weergegeven per studie:

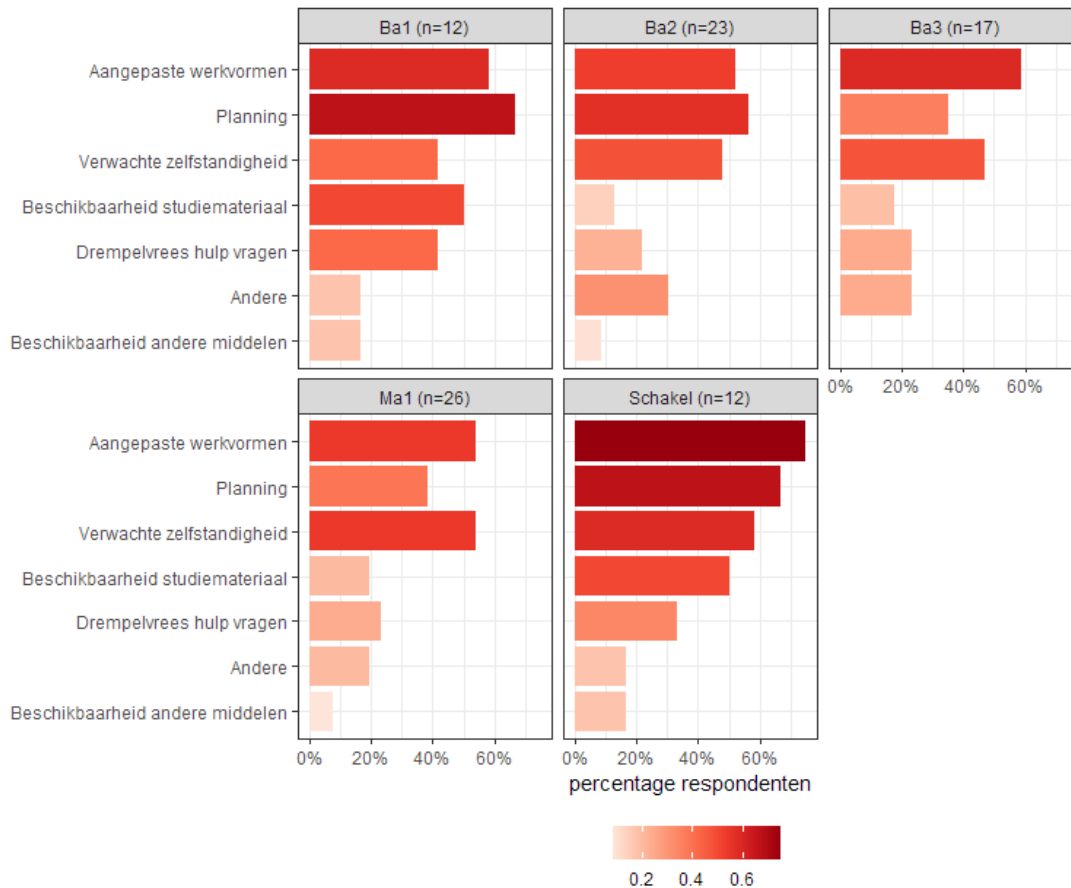
Welke factoren maken werklust zwaarder?

Studie: Bio-ingenieurs



Welke factoren maken werklust zwaarder?

Studie: Industrieel ingenieur

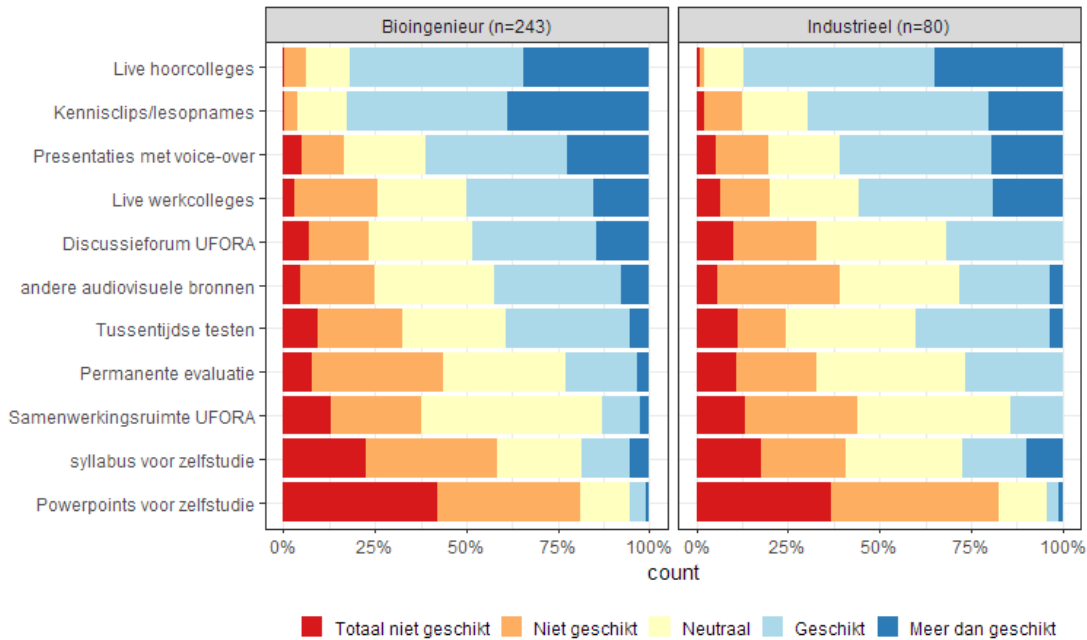


Geschiktheid van verschillende werkvormen

De studenten kregen de mogelijkheid om voor een reeks verschillende leeractiviteiten aan te geven in hoeverre ze die geschikt vinden om de leerstof te verwerken. Elke optie konden ze waarderen volgens een likert schaal van 1 (totaal niet geschikt) tot 5 (meer dan geschikt.)

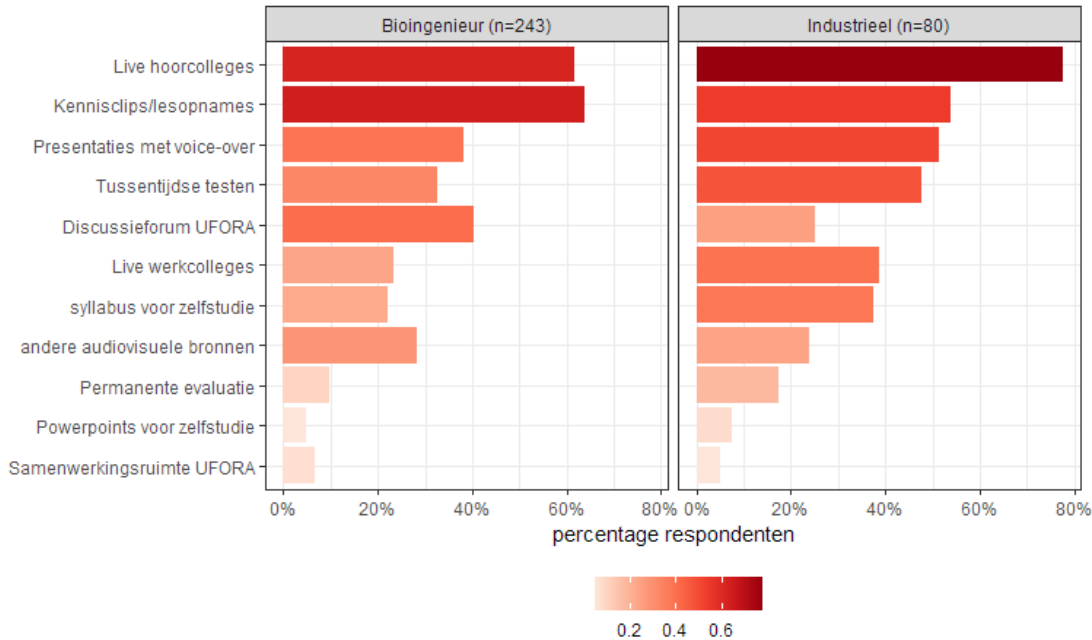
De antwoorden worden per studie samengevat hieronder. Er bleken geen noemenswaardige verschillen te bestaan tussen de jaren.

Hoe geschikt vind je volgende werkvormen?



Daarnaast werd aan de studenten gevraagd welke van deze werkvormen ze graag zouden terugzien. Hun antwoorden worden samengevat per studie in de grafiek hieronder.

Welke werkvormen zie je graag terugkomen?



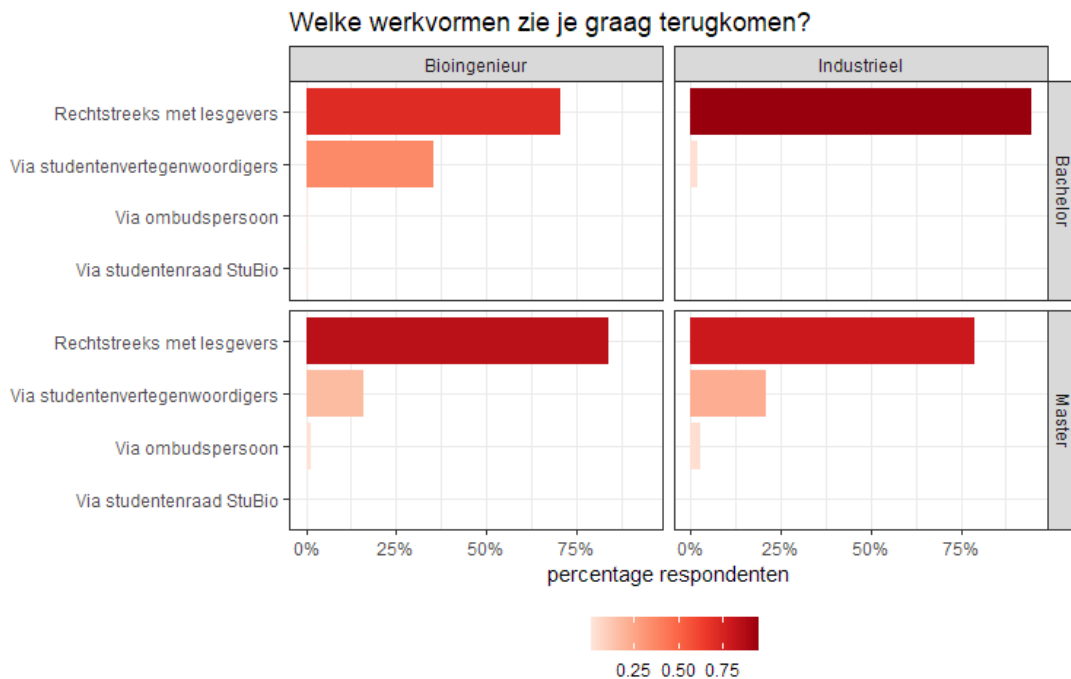
Contact met de lesgevers

De studenten werd gevraagd op welke manier ze contact opnemen met de lesgevers.

De mogelijke antwoorden werden voor de grafiek gehercodeerd als volgt:

- Via mijn jaar- en/of klasverantwoordelijke of opleidingscommissie studentenvertegenwoordigers *wordt* Via studentenvertegenwoordigers
- Rechtstreeks met de lesgevers *wordt* Rechtstreeks met lesgevers
- Via de facultaire studentenraad StuBio *wordt* Via studentenraad StuBio
- Via de ombudspersoon *wordt* Via ombudspersoon

De grafieken worden hieronder weergegeven.



Open antwoorden: Wat verzwaaert voor jou de werklust?

Bio-ingenieurs

Ba1

persoonlijke problemen

Thuis zitten ondervind ik toch als een nadeel, op kot kies ik zelf wanneer ik iets doe en thuis ben je sowiso toch onderhevig aan wat anderen doen. Door het telewerk van mijn ouders is er ook wel een bijkomende afleidende factor, vooral omdat we niet echt in gesloten ruimtes zitten (dit is niet mogelijk door de wif) is er veel afleidend geluid.

Doordat er geen practica's en fysieke lessen meer zijn valt het tijdsgevoel en het gevoel van een doel weg. In het begin was er chaos met verschillende vormen van lesopnames (via een link, via you tube, live, op voorhand opgenomen en later online zetten). Doordat dit niet uniform gebeurde en voor bijna elk vak verschillend was zorgde dit er voor dat de structuur weg viel (sommige lessen werden niet meer op het normale tijdstip gegeven)

Doordat ufora zo is opgesteld dat de communicatie per vak gebeurt was er geen duidelijk overzicht van welke vakken op welke manier werden gegeven en van welke eventuele vervang taken. In het begin van het semester was er vermeld dat aardwetenschappen eerder ging eindigen als vak en dat die lesuren dan zouden worden overgenomen door thermodynamica. Hier is er totaal geen duidelijkheid over hoe dit verder gaat verlopen. Elke prof geeft zijn informatie op een andere manier en andere delen van informatie waardoor je nog meer een gevoel van chaos krijgt en onvoledigheid.

Minder rust thuis door groot, druk gezin waarbij ik ook heel wat moet helpen.

Ba2

Doordat ik vrij perfectionistisch ben is het onmogelijk voor mij om lessen/practica/oefeningensessie af te werken binnen de normaal voorziene uren. Daardoor ben ik wel beter mee vanaf de eerste keer met veel dingen, maar daardoor is het ook wel zeer zwaar om alles bij te kunnen houden.

Ufora wordt overspoeld met aankondigingen waardoor de nuttige dingen gemist kunnen worden Ik heb al verscheidene deadlines gemist omdat ik ze gewoon niet gezien heb. Daarnaast heb ik het gevoel dat ik zwaar achter zit

Proffen die zich niet langer aan de duur van hun lessen houden.

Omdat ik constant het gevoel heb dat het al blok is vind ik dat ik niet echt pauze verdien. Dit zorgt ervoor dat ik me soms overwerkt voel. Daarnaast houden bepaalde proffen of assistenten zich niet 100% aan de afgesproken lesuren waardoor bepaalde lessen te laat online komen of samenvallen met andere lessen waardoor we die op een later moment moeten inhalen.

Het alleen verwerken van alle opnames, minder sociaal contact. De hele tijd thuis concentreren is moeilijker dan in groep samen de les kunnen volgen. Praktische zaken zoals uitprinten cursussen kan niet meer op de campus. Tenslotte missen we de Coupure kat !

- De mogelijkheid die wegvalt om samen met medestudenten te studeren heeft voor mij een grote impact. Motivatie vermindert, zeker als gezinsleden minder werklast hebben. Het is moeilijker om te leerstof aan elkaar uit te leggen of voor te tonen, notities uit te wisselen,... Je hebt geen idee waar jij staat tegenover je medestudenten. - De structuur valt weg en als je niet op tijd moet zijn voor de les treuzel je meer en slaap je vaker uit. - De profs kunnen niet zomaar iets voortonen (zeker op de computer is dit onhandig). De discussiefora zijn dan weer een echt pluspunt. Zo kan je vragen van anderen meevolgen, veelgemaakte fouten en de drempel om iets te vragen of een fout antwoord te geven is lager als je het anoniem kan doen.
-
-

Afleiding door ouders en huisgenoten. Aangezien ze zelf niet kunnen werken, gaan ze ervan uit dat wij een soort vakantie hebben en eisen ze veel van onze tijd op. Hierdoor krijg ik ook zelf de indruk dat ik minder tijd hoeft te spenderen aan studeren, wat niet het geval is.

De motivatie blijven hebben om door te gaan zonder veel je medestudenten te zien is af en toe zwaar.

Het dagelijks stramen van opstaan, naar auditorium gaan, les volgen, bib, ontspannen met vrienden,... is volledig verdwenen. Al enkele weken heb ik zenuwtrekkingen in mijn linker oog van overmatig naar computerschermen te kijken, maar spijtig genoeg is dit noodzakelijk om de opname lessen te bekijken en de bijkomende online sessies te volgen + Iedere dag lijkt hetzelfde en de stress van het naderen van de examens doet er ook niet goed aan.

Het feit dat er geen bib is of openbare ruimte waar je met z'n allen samen kan studeren of de lessen bekijken.

Het kan niet de bedoeling zijn dat de student zo veel taken moet verwerken bovenop de te verwerken pakketten voor de examens. In mijn directe omgeving merk ik dat medestudenten heel erg leiden onder al dit extra werk (om dit concreet te maken: ik videochat elke dag met een student die dagelijks paniekaanvallen heeft, dit door de combinatie van een overvloed aan taken en leerstof met daarbovenop nog eens zijn thuissituatie). Er wordt niet of amper gedacht aan het mentale welzijn van de student.

Ba3

Het tempo waarmee je de leerstof thuis verwerkt ligt een stuk lager dan wanneer je fysiek aanwezig bent in de les. Dit zorgt ervoor dat ik meer uren nodig heb om alles te verwerken dan voorheen.

Ik heb van vier vakken pc practica die ik nu zelfstandig thuis moet doen. Hier doe ik veel langer over dan in de les omdat je langer zelf moet zoeken en in de les kun je hulp vragen aan de assistenten. Er is wel een forum beschikbaar op hulp te vragen, maar ik vind dat wel een drempel om daar vragen op te stellen. De tijd die ik aan die practica spendeer, zijn ten koste van mijn studietijd voor andere vakken.

Deadlines worden sneller vergeten, het verwerken van de leerstof gaat trager dan anders, minder motivatie, te weinig beweging door tijdsgebrek (heel drukke lessen), sommige lessen lopen veel langer uit dan gewoonlijk (alsof sommige proffen opeens alle tijd van de wereld kunnen nemen voor enkel hun les), de pc-practica nemen meer tijd in beslag dan normaal omdat je minder goed kunt samenwerken dan on-campus.

Als je een les via livestream hebt, moet je zeker op tijd alles klaarmaken voor de les zodat je niet te laat bent. Zo ben je soms veel te vroeg online omdat je niks wilt missen. Bij een les die gewoon opgenomen is en ik gelijk wanneer kan kijken, verlies ik minder tijd. Daarbij kun je ook pauzeren of terugspoelen als je iets niet snapt. Bij een liveles kun je niet doorspoelen en als je eens niet mee was, is dat vaak voor de rest van de les zo en verdoe je eigenlijk je tijd met nog verder de les te volgen. Achteraf moet je de les dan nog eens herbekijken om de dingen te begrijpen die je eerst niet snapte. Het is dan dubbel werk. Het is al eens gebeurd dat het geluid van mijn computer

door onbekende reden plots niet meer werkte midden in een livestream, waardoor ik enkele minuten van de les miste. Bij een andere livestream belde er iemand aan de deur dus miste ik ook rap 10 minuten van de uitleg. Dit moet je dan achteraf weer inhalen. Livestream vind ik dus echt niet handig, het is beter meteen een gewone video die je kunt pauzeren.

Een normale lesdag wordt opgesplitst door de verplaatsingen van en naar de faculteit. Na een lange lesdag heb je dan meer de neiging om na die verplaatsing, te ontspannen. Omdat de verplaatsing er nu niet is, heb ik de neiging om heel lang door te werken, een beetje zoals in de blok. Dit maakt dat deze periode één lange blokperiode is. Natuurlijk kan je dat niet volhouden en na een aantal weken zwakt de efficiëntie en productiviteit af. Een goede planning maken kan dit misschien verbeteren, maar ik vind dat wel moeilijk.

Een stortvloed aan meldingen, aankondigingen ... via Ufora maken het moeilijk om door de bomen het bos te blijven zien. Bovendien verlopen sommige lessen via livestream, andere zijn zelfstudie met bijbehorende testen (waarvoor meestal geen tijd is), nog andere werken met leerpaden: ook dit maakt het moeilijk om het overzicht te bewaren en de motivatie op te brengen om alle lessen te blijven volgen. Tenslotte is er door de enorme hoeveelheid taken, deadlines, verslagen (inclusief de bachelorproef) ... sowieso al weinig tijd om nog te studeren.

Ik vind het ergens goed dat sommige proffen de lessen op voorhand online plaatsen (bv. tijdens de paasvakantie), zodat je op eigen tempo aan de leerstof kan werken. Aan de andere kant zorgt dit voor een zeer chaotische planning, aangezien de uren van het normale lessenrooster niet meer gerespecteerd worden. Het is ook gewoon stresserend om meldingen te krijgen dat er nieuwe lessen online staan tijdens het paasverlof, omdat je dan het gevoel krijgt dat je een enorme achterstand hebt.

Vragen stellen over zaken duurt altijd een of meerdere dagen, waardoor je telkens opnieuw de draad verliest.

Slechte communicatie van proffen, chaos in de planning, proffen die zeer laat dingen doorgeven (zoals vervangende taken voor practica)

De bib's die gesloten zijn maakt het veel moeilijker om gestructureerd te studeren.

Gewoon heel veel werk. In de 3e bach zit je sowieso met de bachelorproef, die veel werk in beslag neemt. Nog een grote taak daarbij en hoe je het ook draait of keert, je bent sowieso veel langer bezig met naar een lesopname te kijken dan gewoon naar de les te gaan (je zet meer op pauze, omdat je dan meer notities kan maken enz.). Uiteraard geldt dit dubbel zo hard op het vlak van pc-practica, zelfstandig oefeningen maken... Om den duur ben je zo hard bezig met het proberen bijblijven met al je lessen dat je zelfs geen tijd hebt om al wat te studeren.

Extra taken, of taken die onder een andere vorm voorkomen nu en daardoor meer last meebrengen

n.v.t.

stresserende situatie in het algemeen en geen goeie uitlaatklep storende omgeving door gezin

-onregelmatigheid -minder aanzet bv. Bij pc-practica = meer tijd

Omwille van de herstructurering zitten we in een overgangsjaar. Hierbij heb ik het gevoel dat de werkdruk stukken hoger ligt in het tweede semester. Daar bovenop komt nog de bachelorproef, waarbij nu veel op afstand besproken moet worden. En ik zou graag op uitwisseling willen gaan waardoor ik me ook moet bezighouden met deadlines en aanpassingen vanwege het coronavirus.

elke les neemt veel meer tijd om zelfstandig te verwerken dan gewoon naar de les gaan. dit is lasig samen met de combo van heel veel taken waardoor je gewoon 24/7 aan het studeren bent.

Ma1

Sommige proffen verwachten nu dat we het hoofdstuk al volledig doorgenomen hebben tegen de les die komt. In de les overloopt de prof het hoofdstuk beknopt (dus niet zoals een gewone les) en achteraf moet je het dan nog eens studeren. Dit is minder optimaal voor studenten die uit de lessen veel opsteken. Daarnaast is het ook veel vermoeiender om les te volgen. Velen posten enkel een voice-over op ufora. Enkel luisteren naar de prof zonder hem te zien is veel vermoeiender en de concentratie gaat sneller verloren. Ook hebben wij veel practica. Het positieve is dat het sowieso op een computer is dus makkelijk van thuis uit gaat maar voor sommige vakken is het tijdens de les al moeilijk om vragen te stellen omdat er te veel studenten zijn voor die ene assistent. Nu de vragen via een forum moeten gesteld worden, duurt dit nog vele langer. Indien je dan nog verdere vragen hebt, als je het bijvoorbeeld nog altijd niet begrijpt, duurt het weer even voor je antwoord krijgt. Dit is niet efficiënt werken en er gaat dus veel tijd verloren.

- Meer taken, verslagen, ... die we anders niet moeten maken of verslagen die we anders in de les/practica afwerken, maar waar je nu meer tijd in moet steken. - We moesten ook een samenvattende tabel maken voor een bepaald hoofdstuk van een bepaald vak en hier steek je gewoon veel meer werk in.
-
-

Het feit dat de bibliotheken niet open zijn is voor mij een groot nadeel want thuis zijn we met veel en is het moeilijk mij te concentreren.

Het voelt alsof ik al 1 maand en half in de blokperiode zit. Ook sociaal contact is niet zoals ervoor dus concentreren is soms moeilijk. Dit zorgt ervoor dat de werklust onrechtstreeks zwaarder is.

De werklust is enorm verhoogd, doordat er veel meer taken worden gegeven. In theorie snap ik wel dat een kleine taak misschien equivalent kan zijn aan een practica, maar in realiteit kruipt er toch altijd veel meer werk in iets wat je niet zelf hebt uitgevoerd. De taken kunnen wel op tijd worden afgemaakt, maar we hebben natuurlijk ook nog examens om voor te studeren, en waar zouden we die tijd moeten vinden?

Hoeveelheid taken is toegenomen en alle deadlines vallen kort op elkaar.

Wegvallen van structuur.

Ma2

Examens (technologie van dierlijke producten) die samenvallen met de thesispresentaties, waardoor één van beide sowieso meer verwaarloosd moet worden. Dit kan niet de bedoeling zijn!

Door continu thuis te zijn valt de druk wat weg

Proffen maken hun studiemateriaal niet altijd op tijd beschikbaar. Als je als student het originele lessenrooster zoveel mogelijk probeert te volgen en je hebt op donderdag om 13u vak X, dan verwacht je dat de lesopname om 13u online staat zodat je aan de slag kan. Sommige proffen plaatsen het pas een dag later of zelfs een week later. Zo loop je als student ongewild achterop op het lessenrooster en moet je inhaalmomenten inplannen doordat proffen te laat zijn. Als proffen verwachten dat wij op tijd moeten zijn en hun lesopnames bekijken, wel, dat ze die dan zelf op tijd en in deftige kwaliteit online plaatsen. Als dit gebeurde in de eerste twee weken, heb ik er wel begrip voor, maar we zijn nu een maand én een paasvakantie verder.

NA

Het doornemen van een online les duurt vele langer dan deze gewoon in de aula te krijgen. Dit geldt al zeker bij het maken van practica en oefeningen. Vaak moet er gebruik gemaakt worden van meerdere media tegelijk: kijken wat er gebeurd op de bongo, oefening proberen maken in matlab, dit zorg dat een oefeningen sessie van 2u al gauw oploopt tot 4u werk.

Motivatie en te veel pc werk

Industriële wetenschappen

Ba1

Hele tijd thuis zitten, geen sociaal contact, je begint meer over dingen na te denken

De lessen online lopen erg achter tov hoe het zou moeten zijn

Ba2

Vervangtaken voor practica vergen veel tijd. Die tijd wil ik kunnen gebruiken om alle leerstof zelfstandig te kunnen verwerken en te studeren. Aangezien er niet voor alle vakken online lessen zijn, duurt het langer om voor die vakken de leerstof te verwerken, wat er voor zorgt dat ontspanningsmomenten zeldzaam zijn.

niet beschikbaar zijn van de bibliotheken

Bijna alle vakken zelfstandig te moeten leren, zonder ook maar iets van ondersteuning van de proffen

Nvt

-Professoren stellen deadlines op waarbij geen rekening gehouden wordt met de werklast en andere deadlines van hun collega's. -Samenkomen via Messenger voor groepswerken met mensen die je niet kent/geen input leveren en dus "ghost" zijn door niet te antwoorden op berichten is enorm frustrerend. Ik heb in afgelopen groepswerken 80 procent al dan niet al het werk gedaan omdat het nu eenmaal zo is dat als je mensen niet face-to-face kan confronteren met het werk dat ze niet doen, je tijd maar verdoet aan berichten sturen via messenger. -Ik had in de eerste 3 weken van de lockdown geen eigen PC en moest mij dus verplaatsen naar familieleden om verplichtingen na te komen. Het te laat indienen van de (nogmaals) vele verplichtingen mag niet beboet worden met het aftrekken van punten. Bied een marge aan aan studenten, m.a.w stel expliciet voor in mails dat je terecht kan bij desbetreffende professor als er problemen (slechte thuissituatie, angst, ziekte, overlijden van familielid,..) zouden zijn. Studenten zijn te bang om zelf initiatieven voor te stellen, zeker als het gaat om een gunst. Ik hoop dat de kwaliteit van de studie én de mentale gezondheid van de studenten én garantie op studievoortzetting niet op het spel wordt gezet, daarbij ook dank voor de enquête.

Normaal gezien werk ik productief in de bib, nu gaat dit moeilijk doordat het thuis heel druk is. Mijn concentratievermogen ligt ook lager dan voor de crisis.

Veel meer tijd kruipt in het zelf verwerken en begrijpen van de leerstof. Ook de nodige motivatie zoeken is moeilijk.

De hoeveelheid taken vallen goed mee, hetgene iedereen vergeet is dat deze taken nu op enorm veel punten staat voor bepaalde vakken. Dit brengt enorme stress met zich mee. Door deze druk heb ik constant het gevoel dat ik aan deze taken moet werken en heb het gevoel dat wanneer ik wil effectief studeren of lessen wil bekijken ik tijd verlies aan deze taken.

Heb dit niet aangeduid, maar ik vind persoonlijk dat ik meer tijd besteed aan het bekijken van de lessen. Daarnaast is het wel beter om vanop afstand les te krijgen omdat je meer gefocust bent op de leerstof en je kan kiezen wanneer je wat kan doen. Maar het vergt meer tijd.

Alles direct grondiger willen doen, perfectionistischer dan voorheen

Ba3

Ik wil in de bib kunnen studeren.

Vervangen van labo door grotere tijdrovende taken. Bachelorproef moeilijk gegevens te verzamelen

We hebben voldoende tijd om aan de opdrachten te werken maar kunnen ons niet voldoende ontspannen in deze tijden waardoor we niet opgeladen geraken om er goed aan te werken en de dingen dus trager gaan dan anders en de motivatie is ook minder omwille van dezelfde reden.

1. Het schrijven van onze bachelorproef 2. Werkcolleges die afgeschaft zijn en vervangen worden door forums

Ma1

De proffen blijven taken en testen geven, zijn ambetant als niemand naar hun lessen kijkt. Maar als ze groepswerken blijven geven is er geen tijd om lessen in te halen. Ze willen absoluut hun gewone academiejaar laten doorgaan waardoor het werk veel groter wordt. En als je vraagt voor aanpassing van datum of werk krijg je letterlijk "suck it up".

Moeite om audio-opnames te verwerken zonder beeld. Moeite om gefocust te blijven door quarantaine, aangezien dagdagelijkse hersenprikkelers drastisch verminderd zijn. Gebrek aan faciliteiten om in groep te studeren.

Niets anders dan schoolwerk om op te focussen.

Het wachten op bepaalde lessen, die in principe al lang moeten gegeven zijn. Niet weten hoe het examen er nu precies zal uitzien (verwachtingen, andere vragen, ...)

Schakel

De onzekerheid van de omstandigheden maakt het heel moeilijk om te kunnen focussen op schoolwerk. Ook zijn er heel veel vervangende opdrachten en dus heel wat bijkomende dealines.

Meer zelfstudie, aangezien niet iedere docent online vervanglessen geeft. Hierdoor is het moeilijk om onderscheid te maken wat belangrijk is en wat bijzaak.

Enquete studenten: Examenregeling en Bachelor/masterproef

Celine Callewaert, Joris Meys

07/05/2020

Context

StuBio, de studentenvertegenwoordiging in de faculteitsraad, heeft een enquête afgenomen om te peilen naar hoe de studenten het studeren tijdens de coronamaatregelen ervaren. Dit document maakt deel uit van het volledige rapport hiervan, en bevat de antwoorden op de vragen die gaan over de evaluatievormen. In het eerste deel bekijken we de examenregeling, in het tweede deel kijken we specifiek naar bachelor- en masterproef.

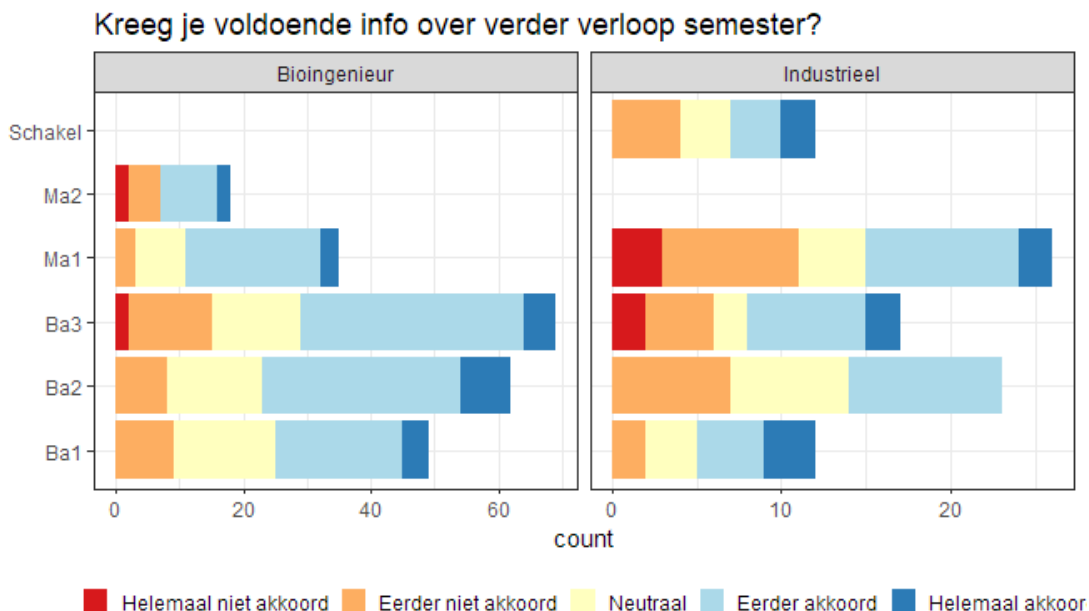
Opinie over examenregeling

Informatie over evaluatie en examens

De studenten kregen de volgende vraag :

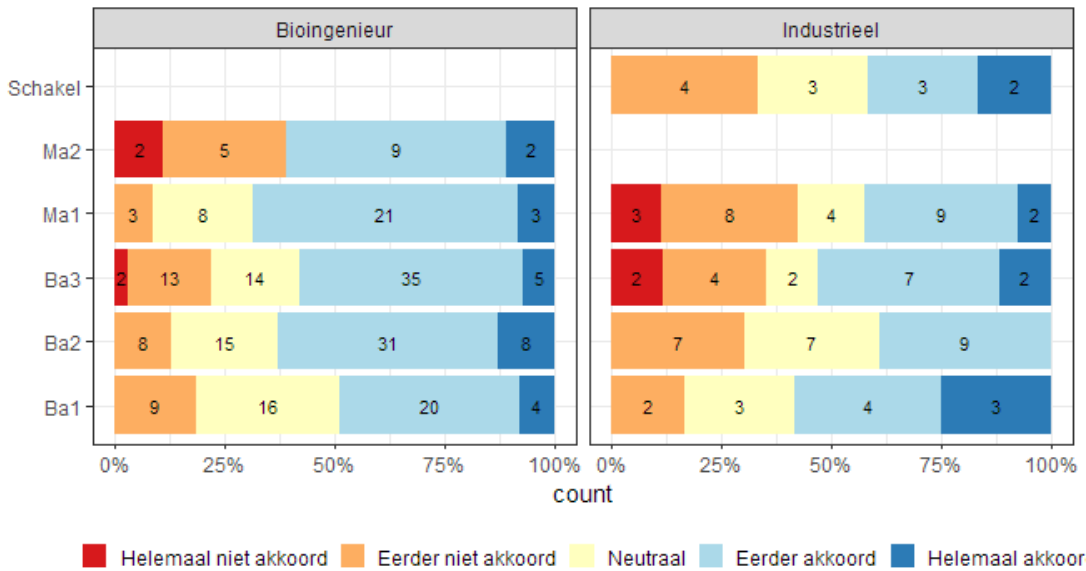
Geef aan in hoeverre je akkoord bent met de volgende stelling: "Ik heb voldoende informatie gekregen over het verdere verloop van het semester (inclusief niet-periodegebonden evaluaties)".

De antwoorden worden per campus en jaar weergegeven hieronder:



In relatieve aantallen:

Kreeg je voldoende info over verder verloop semester?

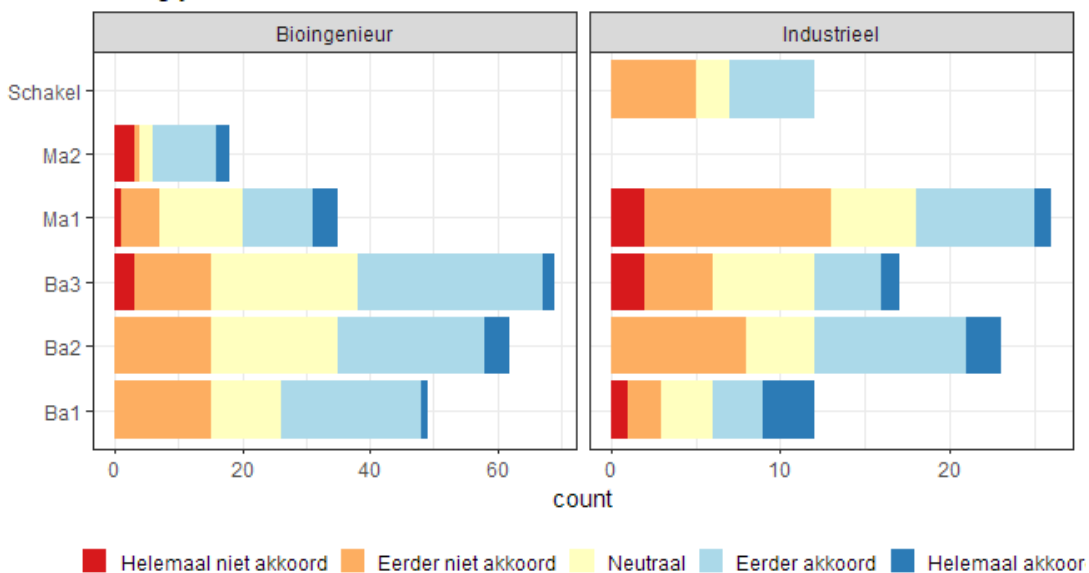


Specifiek over het examen kregen de studenten de volgende vraag :

Geef aan in hoeverre je akkoord bent met de volgende stelling: "Ik heb voldoende informatie gekregen over de examens".

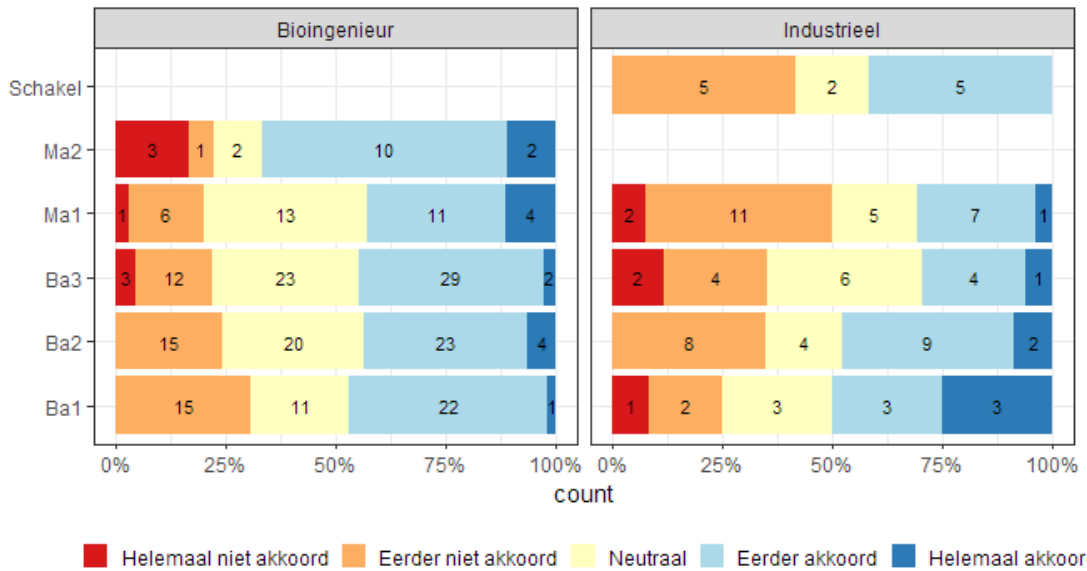
De antwoorden worden per campus en jaar weergegeven hieronder:

Kreeg je voldoende info over de examens?



In relatieve aantallen:

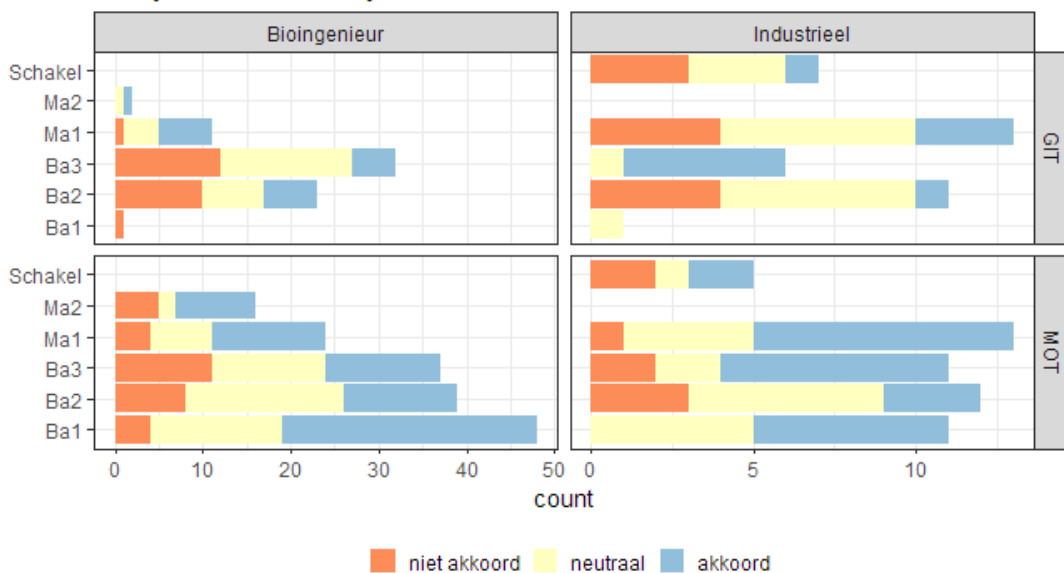
Kreeg je voldoende info over de examens?



Examenroosters

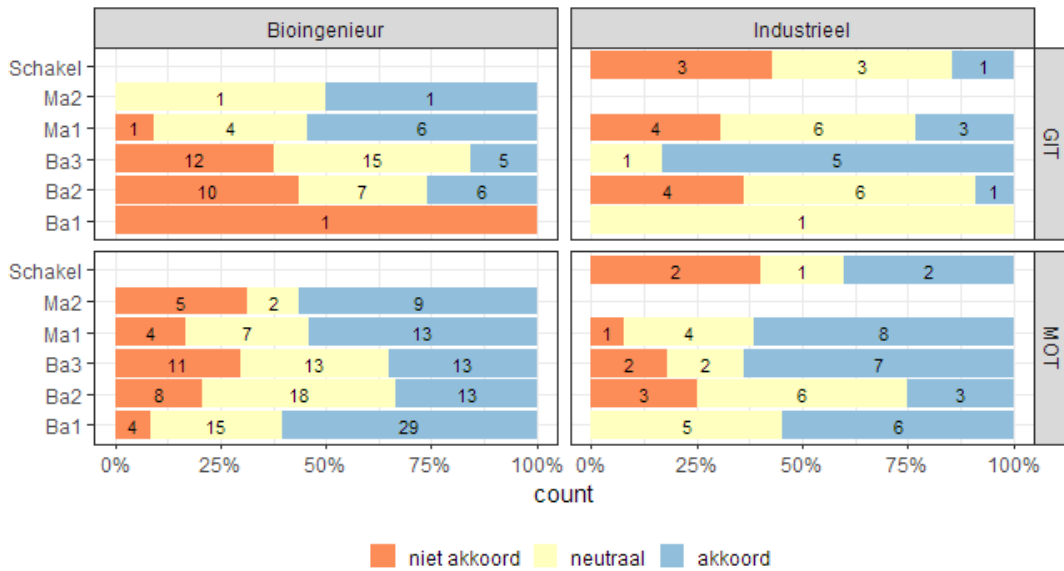
De studenten werd gevraagd naar hoe ze de examenroosters evaren. Er wordt hier een opsplitsing gemaakt voor studenten die een modeltraject volgen en studenten die een geïndividualiseerd traject krijgen.

Ben je tevreden met je examenrooster?



Of in relatieve cijfers :

Ben je tevreden met je examenrooster?

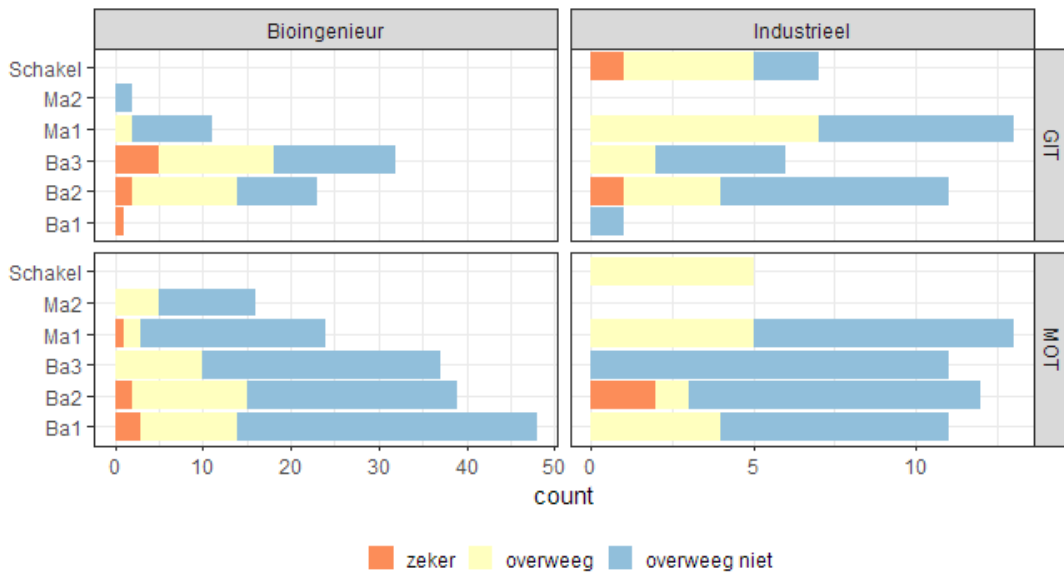


Uitstellen van examens

De studenten kregen de volgende vraag :

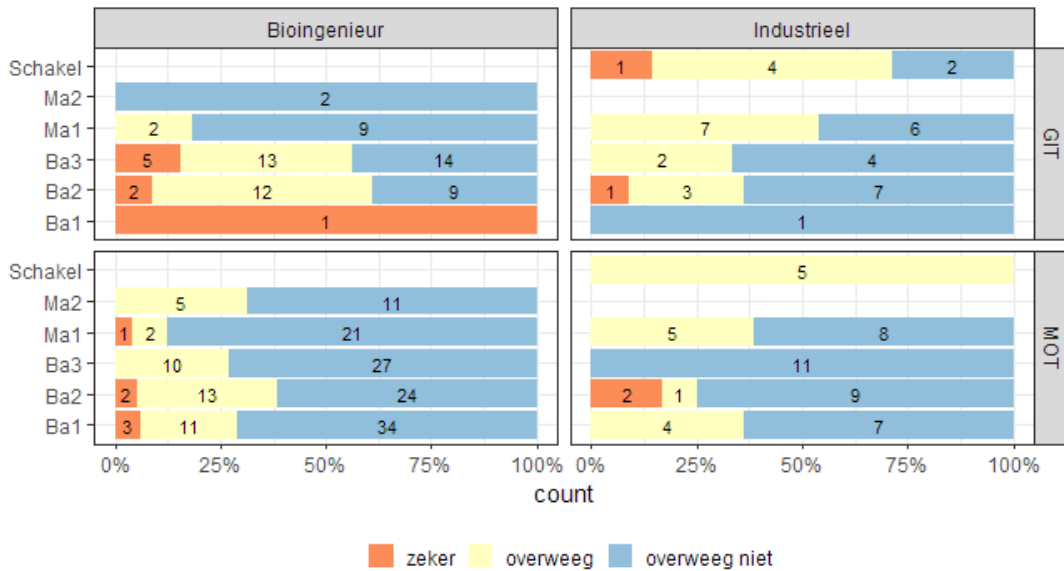
Overweeg je om vakken te laten vallen in eerste zit en pas in tweede zit het examen ervan af te leggen?

Overweeg je examens uit te stellen?



Of in relatieve cijfers:

Overweeg je examens uit te stellen?



Bachelor en masterproef

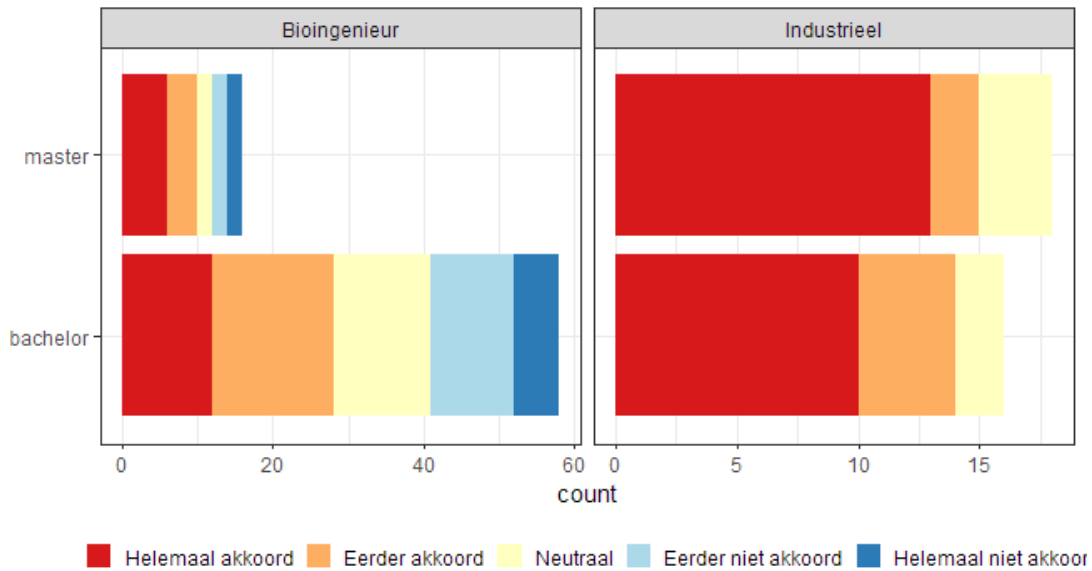
Uitvoeren van onderzoek

De studenten kregen de volgende vraag :

Geef aan in hoeverre je akkoord bent met de volgende stelling: "De corona-maatregelen hebben een negatieve impact op het onderzoek voor mijn bachelorproef of masterproef".

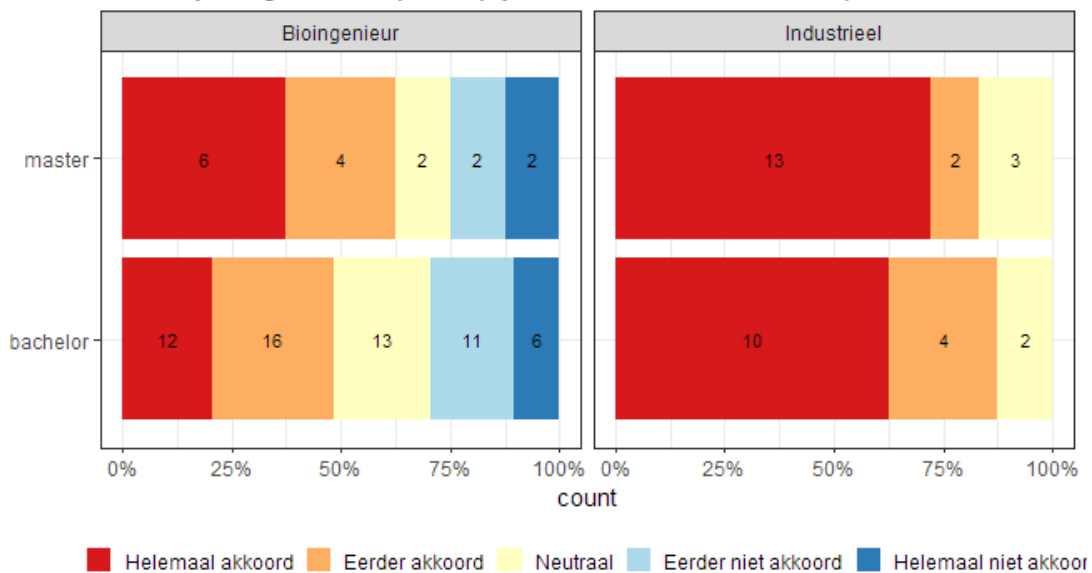
De antwoorden werden samengevat in de grafieken hieronder. We tonen enkel de antwoorden van hen die hebben aangegeven bezig te zijn met bachelor/ of masterproef. De antwoorden verschilden niet noemenswaardig tussen studenten die een modeltraject volgen versus studenten met een GIT.

Ervaar je negatieve impact op je onderzoek voor Ba/Ma proef?



Of in relatieve cijfers :

Ervaar je negatieve impact op je onderzoek voor Ba/Ma proef?



Schrijven van de dissertatie

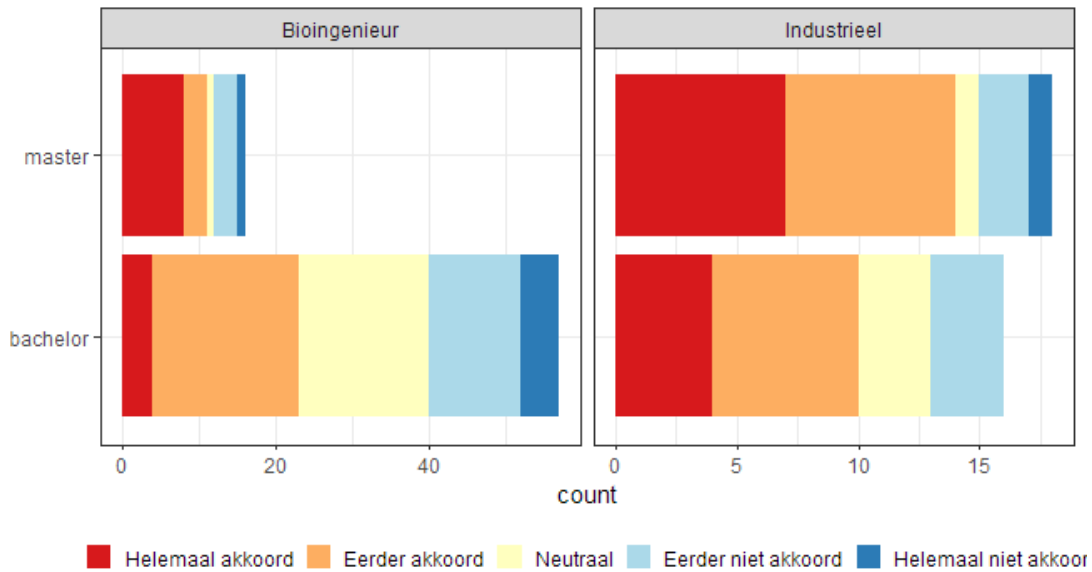
De studenten kregen de volgende vraag :

Geef aan in hoeverre je akkoord bent met de volgende stelling: "De corona-maatregelen hebben een negatieve impact op het schrijven van mijn bachelorproef of masterproef".

De antwoorden werden samengevat in de grafieken hieronder. We tonen enkel de antwoorden van hen die hebben aangegeven bezig te zijn met het schrijven van bachelor/

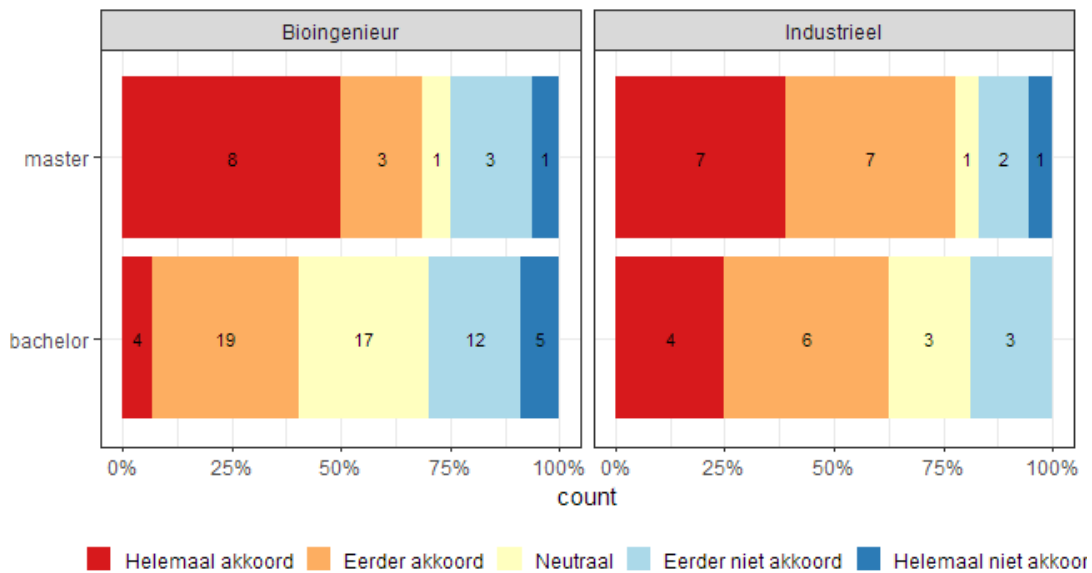
of masterproef. De antwoorden verschilden niet noemenswaardig tussen studenten die een modeltraject volgen versus studenten met een GIT.

Ervaar je negatieve impact op schrijven van je Ba/Ma proef?



Of in relatieve cijfers :

Ervaar je negatieve impact op het schrijven van je Ba/Ma proef?

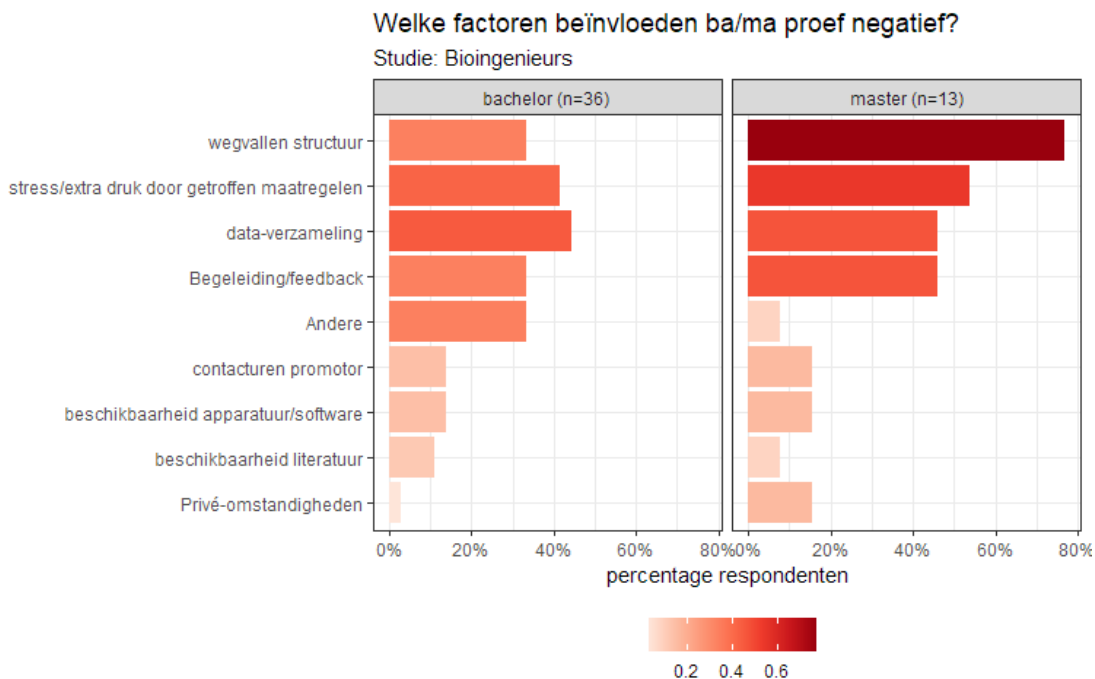


Factoren die negatieve impact veroorzaken.

De studenten werd ook gevraagd om aan te geven welke factoren doorslaggevend hierbij. De studenten konden meerdere antwoorden aanduiden. Voor leesbaarheid van de grafieken werden de antwoorden als volgt afgekort :

- Problemen met data-verzameling (interviews, observatie...) of primaire bronnen *wordt* data-verzameling
- Beschikbaarheid van wetenschappelijke literatuur (secundaire bronnen...) *wordt* beschikbaarheid literatuur
- Beschikbaarheid van technische apparatuur, software... *wordt* beschikbaarheid apparatuur/software
- Stress of extra druk door de getroffen maatregelen door de overheid of universiteit *wordt* stress/extra druk door getroffen maatregelen
- Problemen met begeleiding/feedback *wordt* Begeleiding/feedback
- Problemen met contacturen met je promotor *wordt* contacturen promotor
- Uitstelgedrag door het wegvallen van dagelijkse structuur *wordt* wegvallen structuur

In de grafieken hieronder geven we de belangrijkste factoren weer. We tonen enkel de cijfers van de bio-ingenieurs. De cijfers voor de bachelorproef zijn vergelijkbaar bij studenten van andere studies. Er heeft voor de andere studies slechts 1 student geantwoord voor de masterproef.



Waar studenten “Andere” ingevuld hadden, kregen we de volgende commentaren :

bachelor

Het is moeilijker om voor de bachelorproef te overleggen in onze groep. Anders spreek je eens af in de agora, werk je samen op één computer. Nu moet je vertrouwen op de technologie. Scherm delen is niet altijd even praktisch dan fysiek samen zitten.

Totale hervorming van de bachelorproef

Minder vlotte communicatie met de andere groepsleden omdat alles ingepland moet worden met een meeting (terwijl we anders tijdens pauzes ect praatten en daar heel wat nuttigs uitkwam)

wegvallen van onderzoek/labogedeelte van bachelorproef: hoofdonderwerp

Moezamer contact met groepsleden en promotoren, loop minder vlot, gaat maar is lastiger en kruipt meer tijd in

Onduidelijkheid over het verdere verloop van de bachelorproef / de proefverdediging waar we niets meer van hoorden en veronderstellen dat deze niet door gaat / de anderen in de groep die niet even hard werken en ik die hen daar via internet niet op wilt wijzen, dat zou in persoon veel makkelijker gaan als we zouden kunnen samen zitten.

Het is moeilijker om met groepsleden voor de bachelorproef te overleggen aangezien dit allemaal online moet gebeuren.

Bemoeilijking van duidelijke communicatie.

- Uitschrijven van een theoretische laboproef in plaats van laboproef on campus. - Bedrijven die niet meer antwoorden op mails om een (online) interview te kunnen afnemen (wat uiteraard voor 100% te begrijpen is maar wel een negatieve impact heeft op het eindresultaat). 4 interviews waren al afgenomen, maar door het laat verkrijgen van de contactpersonen in de bedrijven van 1 van beide tutoren (we hebben 2 tutoren die elk voor 3 bedrijven zorgden), vallen hierdoor 2 geplande interviews weg. Op eigen initiatief hebben we wel nog een ander bedrijf kunnen strikken.
-
-

Onze geplande experimenten zijn niet kunnen doorgaan, waardoor we geswitched zijn naar thuisexperimenten. Deze zijn wel nog relevant voor onze bachelorproef, maar waren niet het doel ervan

Het fysiek samenzitten met mijn groepsgenoten. We houden wel online sessies, maar ik heb het gevoel dat dit vlotter verliep wanneer we nog fysiek samen konden zitten

moeilijker communiceren met teamgenoten en dus ook minder ze kunnen aanzetten tot werken, waardoor ze iedere keer als we afspreken nog niet veel meer hebben gedaan

master

Gebrek aan groepsgevoel met andere thesisstudenten. Normaal kan je bij elkaar even je frustraties kwijt, samen relativeren, samen lachen met je thesistraantjes, begrip vinden bij je medestudenten. Dit mentale aspect 'we're in this together' is een grote steun die nu wegvalt.
